

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 77 «Теремок»

 Бычкова М.Ю.

Введено в действие

Приказом заведующего МАДОУ

«Детский сад № 77 «Теремок»

от «29» 08 2025 г. № 135



Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 77 «Теремок»

 Ильина Л.Е.

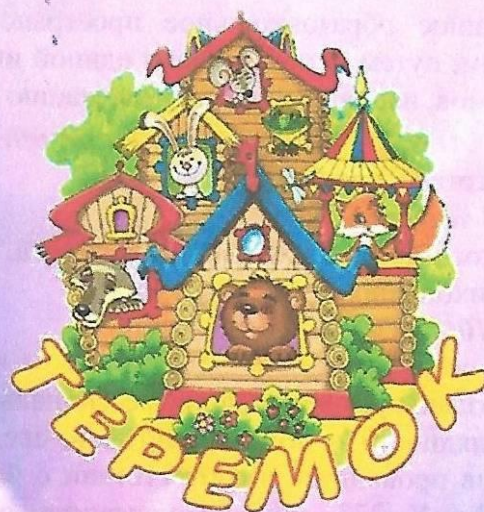
Рассмотрено и принято

на педсовете

от «29» 08 2025 г.

протокол № 1

ГОДОВОЙ ПЛАН МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 77 «ТЕРЕМОК» НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД



НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
2025

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2024-2025 учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 77 «Теремок» функционирует с 13 июля 1978 года.

Юридический адрес: 423806 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр. Беляева 23 (11/05).

Телефон/ факс: 8(8552) 58-87-34, 8(8552) 58 – 09 – 02,

Заведующий: Ильина Лариса Евгеньевна.

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».

Режим функционирования учреждения: с 6.00 до 18.00 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни – определенные правительством РФ, РТ.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 групп, в том числе три группы с обучением и воспитанием на татарском языке, 9 групп русские с обучением и воспитанием на русском языке.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеются отдельный участок, на котором расположены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на территории оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Есть физкультурный и музыкальный зал, бассейн, кабинет татарского языка, кабинет дополнительных услуг, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, групповые помещения, прачечная, пищеблок и ряд других служебных помещений. Оборудован медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры.

В детском саду создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путем использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приемов, направленных на реализацию потенциала каждого родителя.

Анализ кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 96 процента.

Всего в детском саду работает 54 человек.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 педагога.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ; «Положением о порядке Проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 24 марта 2023 г. N 196).

Эффективность осуществления педагогического процесса во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогов. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Важным фактором, влияющим на развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства, является аттестация педагогических и руководящих работников.

Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов. Аттестация – мощный мотивационный фактор, стимулирующий качественное выполнение работы, а также подводящий педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дающий возможность реализовать себя как личность.

В 2024 году четыре педагога прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию – 1 воспитатель, высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя, 1 педагог - психолог. В 2025 году один педагог- 1 музыкальный руководитель.

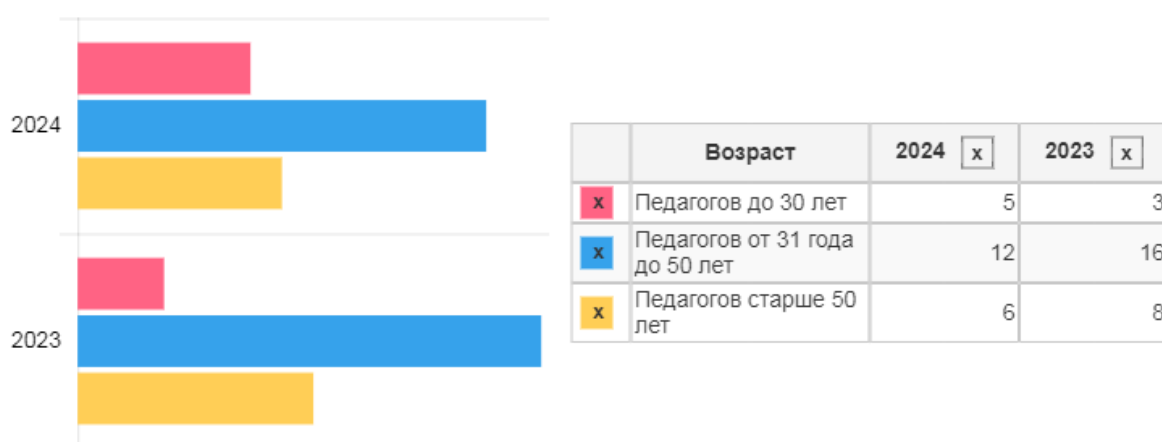
Аттестация проводится по графику, на принципах добровольности, открытости коллегиальности. Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников ДОУ обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОУ. Обеспечивает контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Проведен анализ педагогической деятельности педагогов, заявленных на аттестацию и разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволило в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечить последовательность в подготовке к аттестации. Проведены педагогические часы, индивидуальные консультации с педагогами, велось методическое, информационное и документальное сопровождение педагогов во время подготовки к аттестации и во время самого периода аттестации.

В ДОУ организована работа аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности педагогических работников. В 2024 году на соответствие занимаемой должности не было. Активно ведется пропаганда конкурсного движения, участие на семинарах, конференциях разного уровня.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, систематизируют материал по теме самообразования, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия, все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава

Возраст педагогического состава



Стаж педагогических работников

	Стаж	2025 х	2024 х
☒	11 лет и больше	20	25
☒	От 6 лет до 10 лет	10	15
☒	До 5 лет	18	17

В 2024 году приняли на работу *трех* и в 2025 году ещё *двух* студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработали план наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

В целях оказания помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении в детском саду функционировала школа молодого педагога, где были проведены старшим воспитателем и педагогами-наставниками консультации: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», «Выбор темы по самообразованию», «Анкетирование», практикум по разработке и составлению календарно-тематического планирования, «Ведение документации воспитателя», «Учим стихотворение вместе с ребенком», «Что такое УМК по обучению детей татарскому и родному татарскому языку?», «Подвижные игры на участке», «Проведение утренника», «Организация наблюдений с детьми дошкольного возраста», «Детский сад в летний период. Особенности работы; мастер-классы: «Утренняя гимнастика в разных возрастных группах», «Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах».

Остались работать в детском саду 2 педагога из 5, остальные не остались в образование, проблема маленькая зарплата.

Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарту «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Современный уровень организации педагогического процесса в ДОУ требует от педагогов умения спрогнозировать деятельность на основе инновационных аспектов модернизации Российского образования. Педагоги ДОУ постоянно работают над повышением уровня профессионализма через самообразовательную работу, обучение на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах и другие формы. Для педагогов ДОУ в течение учебного года были проведены разнообразные консультации, семинары, мастер – классы на актуальные темы. К их проведению готовились ответственно все педагоги, изучали и анализировали разнообразную литературу. Педагоги показывали разносторонние открытые просмотры по вопросам познавательного, физического, экологического, художественно - эстетического воспитания и развития дошкольников.

Профессиональный уровень и опыт работы педагогов ДОУ позволяет работать не только с опорой на опытные знания старшего поколения, но и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК.

В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов Детского сада.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно педагоги проходят обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н на курсах повышения квалификации в количестве 16 часов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 – 2025 учебном году педагоги приняли участие:

№ п/ п	ФИО педагога	Форма	Тема	Уровень
1.	Сидоркова Дилара Галимзяновна	мастер-класс	«Музейная педагогика в музыкальном развитии дошкольников»	регион
2.	Галиакбарова Гузель Зуфаровна	мастер-класс	«Система работы с детьми раннего возраста по формированию сенсорных эталонов»	город
3.	Сидоркова Дилара Галимзяновна	мастер-класс	«Народное наследие и фольклор как средство патриотического воспитания»	город

			дошкольников»	
4.	Сидоркова Дилара Галимзяновна	мастер-класс	«Творчество, талант, успех каждого ребенка»	регион
5.	Королева Ирина Викторовна	выступление	«Формирование профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации математического образования дошкольников»	регион
6.	Абдуллина Екатерина Александровна	выступление	«Использование проекта скандинавской ходьбы в ДОО, как средство реализации модели развивающей педагогики оздоровления»	регион
7.	Абдуллина Екатерина Александр	мастер-класс	«Флешмоб, как средство патриотического воспитания в ДОУ»	город
8.	Абдуллина Екатерина Александровна	выступление	«Современная работа педагога психолога и инструктора по физической культуре в форме эмоционально-личностной сферы, как основа психофизического здоровья дошкольников»	регион
9.	Абдуллина Екатерина Александровна	мастер-класс	«Использование квадрата Воскобовича на занятиях по физической культуре»	город
10.	Абдуллина Екатерина Александровна	занятие	«Система работы с детьми раннего возраста по формированию сенсорных эталонов»	город
11.	Дроздова Татьяна Михайловна	выступление	«Формирование духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста»	город
12.	Дроздова Татьяна Михайловна	выступление	«Игры на развитие музыкально-сенсорных способностей»	город
13.	Дроздова Татьяна Михайловна	мастер-класс	«Педагогика и психология в дошкольном воспитании»	регион
14.	Дроздова Татьяна Михайловна	выступление	«Приобщение детей с ОВЗ к культурным традициям своего народа»	город
15.	Рязова Резида Азатовна	выступление	«Формирование представлений о родословной семьи как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»	регион
16.	Рязова Резида Азатовна	выступление	«Формирование профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации математического образования дошкольников»	регион
17.	Рязова Резида	выступление	«Нравственно-патриотическое	регион

	Азатовна		воспитание дошкольников»	
18.	Рязова Резида Азатовна	занятие	«Система работы с детьми раннего возраста по формированию сенсорных эталонов»	город
19.	Нугманова Дания Габделкавиевна	мастер- класс	«Применение инновационных методов и технологий в деятельности музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию в ДОУ как условие эмоционально - личностного развития дошкольников»	регион
20.	Нугманова Дания Габделкавиевна	мастер- класс	«Игры В. В. Воскобовича на занятиях по физической культуре»	город
21.	Нугманова Дания Габделкавиевна	выступление	«Использование проекта со скандинавской ходьбой в ДОО как средство реализации модели развивающей педагогики оздоровления»	регион
22.	Нугманова Дания Габделкавиевна	мастер- класс	«Упражнения для развития с использованием методов сенсорной интеграции»	город
23.	Нугманова Дания Габделкавиевна	мастер- класс	«Флешмоб - как средство патриотического воспитания в ДОУ»	город
24.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	выступление	«Совместная работа педагога-психолога и инструктора по физической культуре в формировании эмоционально- личностной сферы, как основы психофизического здоровья дошкольников»	регион
25.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	мастер- класс	«Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах»	город
26.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	выступление	«Семья и детский сад во взаимодействии»	город
27.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	мастер- класс	«Диагностические методики выявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста»	город
28.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	занятие	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада с помощью сенсомоторных игр»	город
29.	Сидоркова Дилара Галимзяновна	мастер- класс	«Инновационные подходы в доп.образовании как средство развития креативных способностей детей»	регион

Вывод: В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Система психолого-

педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, однако в дошкольном учреждении не полностью укомплектован штат, педагоги работают превышая ставку, что не дает возможности раскрыть их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня, не позволяют создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС И ФОП ДО

Проблема: Детский сад укомплектован кадрами не на 100%

Перспектива: Выйти с письмом в педагогический колледж с запросом о направлении студентов 4 курса на работу в детский сад, разместить объявления.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В этом учебном году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец учебного года выглядят следующим образом:

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в ДООУ и используется исключительно для решения следующих задач:

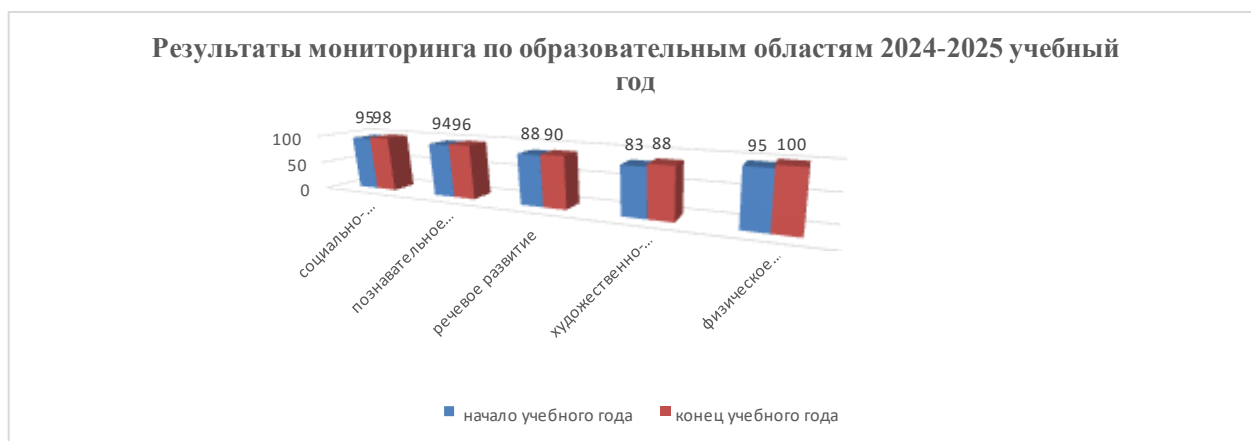
- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в начале и конце учебного года первые 2 недели сентября и мая. Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования проводился воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	110	48	113	49	7	3	223	97
Качество освоения образовательных областей	121	53	104	45	5	2	146	98

Итоги результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.



Исходя из анализа работы ДОУ за 2023 – 2024 учебный год были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развитие представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС.
2. Продолжать работу по развитию творческого воображения дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры как основы социально-коммуникативного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации в условиях интеграции образовательных областей.
4. Продолжить создавать оптимальные условия для продуктивной социализации ребенка на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Для решения первой задачи ***«Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развитие представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС»*** педагогический коллектив уделял особое внимание созданию целостной системы здоровьесбережения и организации развивающей предметно–пространственной среды в дошкольном учреждении для двигательной активности воспитанников. Уделялось большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для решения поставленной задачи был проведён педагогический совет «Комплексный подход в организации здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ», целью которого было, систематизирование знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ. Была проведена тематическая проверка «Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке». Педагогами использовались все средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

По итогам диагностики в ДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалисты по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить развитие ребенка, проанализировать динамику развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы в работе используем разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по песку, обливание ног. Проводили с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Основными формами работы, являлись **профилактические мероприятия**:

- ✓ углублённые осмотры педиатра;
- ✓ плановые осмотры специалистов;
- ✓ плановая вакцинация;
- ✓ курсы поливитаминов круглогодично;
- ✓ чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- ✓ оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- ✓ соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- ✓ использование вариативных режимов дня;
- ✓ соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ ведение контактных детей во время карантина;

профилактические закаливающие процедуры:

- ✓ солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- ✓ воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- ✓ облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, бассейн, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструкторам выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми.

В оздоровительных целях в ДООУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- ✓ развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- ✓ развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- ✓ используют различные здоровьесберегающие технологии: дыхательные гимнастики Стрельниковой, самомассаж, точечный массаж, ритмическая гимнастика, стретчинг, корригирующая гимнастика, беседы с детьми из серии «Здоровье», дидактические игры по валеологии, ИКТ - игры.
- ✓ проводят викторины, праздники;

- ✓ используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- ✓ проводят беседы.

Работа по формированию первичных представлений о своем теле, о возможностях своего организма дала свои результаты: дети с большим интересом стали заниматься физкультурой, обращать внимание на свое самочувствие и самоощущение во время занятий, многие занимаются самостоятельно в домашних условиях. Однако работа по здоровьесбережению и здоровьедобогащению требует систематичности, регулярности и последовательности не только на занятиях по физической культуре, но и в режиме дня. Главное - помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить любовь к физической культуре и спорту.

Вся работа по физическому воспитанию детей строилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны старшей медицинской сестры и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В группах проводятся такие виды закаливания, как воздушное закаливание, ходьба по дорожкам здоровья, полоскание горла, обширное умывание, прогулки на воздухе, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия.

Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- ✓ профилактика психоэмоционального напряжения;
- ✓ организация двигательного режима;
- ✓ распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

В целях сохранения психического и физического здоровья детей в период адаптации используются нетрадиционные методы и приемы, которые позволяют детям проходить данный период с первой и второй группой адаптации.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей по МКР, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

Диагностика по МКР (физическая подготовленность)

год	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024 2025 учебный год			
срок	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
критерии	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Готов	40	36	104	93	55	37	138	93	83	62	123	95
Условно готов	72	64	8	7	93	63	10	7	46	34	6	5
Не готов	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	0	0

По итогам диагностики в детском саду стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы.

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей, ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно - оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ также проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;

- уровня адаптации вновь поступивших воспитанников;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения, анализ заболеваемости детей свидетельствует о том, что по сравнению с предыдущим годом, заболеваемость в дошкольном учреждении понизилась. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания.



В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Апсатарова Д. С. регулярно проводили наблюдения за организацией оптимальных санитарно - гигиенических условий. Были оформлены консультации для родителей «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ», «Гуляем в любую погоду», «Профилактика туберкулеза и проведение туберкуленодиагностики».

Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением требований безопасности детей - это заслуга всего нашего коллектива.

Адаптация к детскому саду

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовали мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где получали информацию об условиях жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье.

В 2024 учебном году были набраны три группы: первая группа раннего возраста № 8 и две вторых групп раннего возраста № 2 и 9. Всего 45 детей. В течение всего года осуществлялось наблюдение за адаптацией в этих группах, были проанализированы листы адаптации. Был проведен цикл мероприятий с детьми раннего возраста по формированию положительного отношения к детскому саду, знакомству со сверстниками, развитию психических процессов и созданию благоприятного климата в группе. По итогам наблюдений и листам адаптации мы можем сказать, что у 31 ребёнка – лёгкая степень, 11 детей – средняя степень адаптации. 3 тяжёлая степень адаптации.

В период адаптации прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учётом индивидуальных особенностей детей (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось);
- индивидуальный подход к ребёнку (на каждого ребенка заведены листы адаптации, внимательная встреча каждого ребёнка, ласковое обращение по имени);
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (музыкальное сопровождение, ритуал приветствия, яркие сказочные иллюстрации);
- элементы телесной терапии (объятия, поглаживания);
- музыкальные занятия;

- изучение потешек, сказок, хороводные игры, игры на знакомство, на снятие эмоционального и мышечного напряжения детей, пальчиковый театр;
- развивающие мероприятия с педагогом-психологом (раз в неделю);
- создание предметно-развивающей среды в группе (разнообразный дидактический материал для сенсорного развития, продуктивной деятельности, организации двигательной активности, созданы игровые зоны для сюжетно-отобразительных игр «Магазин», «Дом», «Парикмахерская»).

Педагогом-психологом и воспитателями группы ежедневно заполнялись листы педагогической и психологической адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались на каждого ребёнка группы. Параметрами стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); физическое здоровье – аппетит во время завтрака, обеда, полдника и дома; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.



Сравнительный анализ итогов адаптации за 3 года

2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
100%	100%	100%

Вывод: Анализ работы ДООУ за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно: воспитанники с радостью идут в детский сад, принимают активное участие в играх и в образовательной деятельности, а также наблюдается хороший аппетит и спокойный сон. Эти наблюдения позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению процесса адаптации детей к условиям детского сада.

Проблема: Не достаточно кадров, приходилось постоянно ставить подменных воспитателей, что отрицательно влияло на адаптацию воспитанников.

Перспектива: Распределить кадры так чтобы в группах раннего возраста были постоянные педагоги, и организовать работу по подготовке к приёму детей раннего возраста (вспомнить особенности возраста, целевые ориентиры развития). Были организованы встречи, семинары, мастер-классы для педагогов, посвящённые работе с детьми младшего дошкольного возраста: «Особенности психического развития детей 1-2 лет», «Эмоциональный комфорт детей в детском саду», «Коллективные игры с малышами в группе», «Как общаться с родителями малышей», обучение педагогов плавному переходу на другой возрастной диапазон воспитанников. Оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей в сложившихся семейных ситуациях, с помощью консультаций, подбора нужной литературы, совместных праздничных мероприятий и тренинговых игр.

Распределение детей по группам здоровья

В начале учебного года была проведена антропометрия всех детей. Исходя из этого, была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей во время занятий и приема пищи.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

Группа здоровья	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
I	76	60	60
II	162	176	176
III	3	3	3

IV	1	1	1
----	---	---	---

Уровень организации питания

На первом этаже находится пищеблок. В его состав входит: цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощной цех, складские помещения.

Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания ООО «Школьное питание», в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, кефир), обед, полдник, ужин. Ежедневное меню разрабатывается специалистами ОО «Школьное питание» в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций. Это позволяет родителям не планировать дома приготовление тех блюд, которые ребенок получал в ДООУ, а также своевременно информировать сотрудников детского сада о пищевой аллергии или непереносимости продуктов, чтобы произвести соответствующую замену.

В ДООУ проводится мониторинг организации питания. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов ежедневно осуществляют заведующий МАДОУ, медицинский персонал – члены бракеражной комиссии, родители. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за организацией питания детей в группах проводится во время посещений групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). При этом обращается внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости проводится взвешивание порций, взятых со стола), организацию кормления детей. В группах проводится обучение детей культуре поведения детей за столом в процессе принятия пищи, приобретение бутилированной воды, выполнение санитарных норм.

Ежеквартально осуществляется лабораторный контроль за качеством готовой продукции, а также за технологией приготовления блюд специалистами ООО «Школьное питание». По результатам контроля принимается управленческое решение, итоги заслушиваются на административных совещаниях, совещаниях при заведующем. По итогам проверок по линии УДО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года серьезных замечаний не выявлены.

Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья.

Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей

В ДООУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. С работниками систематически проводился инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. С детьми проводятся мероприятия по предупреждению травматизма.

Вывод: в детском саду используются разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности, физическая нагрузка варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Педагоги используют инновационные технологии и методики по физическому развитию детей, организуют спортивные развлечения.

Проблемы: недостаточна двигательная активность детей в домашних условиях, недостаточно созданы условия для полноценного физического развития детей дома, в малом количестве или

вообще отсутствует спортивный инвентарь, не в полном объеме проводятся закаливающие процедуры после сна.

Перспектива: совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни, усилить контроль за проведением закаливающих мероприятий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей.

Для реализации второй задачи ***«Продолжать работу по развитию творческого воображения дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры как основы социально-коммуникативного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»***, был проведён педсовет «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника», с целью повышения значимости организации сюжетно - ролевых игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, в рамках которого проведена тематическая проверка «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры», мастер-класс «Закрепление словарного минимума по татарскому языку в сюжетно ролевых играх». Также были проведены консультации для воспитателей: «Использование УМК в режимных моментах и на прогулке», «Изучение татарского языка с помощью дидактической игры», «Требованиям к национальному уголку и по изучению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» с начинающими воспитателями», «Освоение дошкольниками специальных средств литературно-речевой деятельности в условиях ФГОС ДО через жанры устного народного творчества» «Формирование предметно-развивающей среды».

Также в течение года воспитатели создавали оптимальные условия для развития индивидуальных способностей, возможностей саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, к людям разных национальностей, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного отношения к людям, природе, окружающему миру. Формировали у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивали

общее психическое развитие, формировали предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Дошкольники усваивают элементы этикетного поведения, форм общения, имеют представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. Формируются общекультурные, физические, гендерные основы личности ребёнка, на базе которых формируются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Вывод: работа по социальному развитию в детском саду ведется.

Однако имеются и некоторые проблемы: не все педагоги ДОУ организуют сюжетно - ролевые игры с усложнениями в разных возрастных группах.

Перспектива: применять на практике во всех возрастных группах пособие «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм во всех группах, педагогам создать электронный вариант базы конспектов сюжетно-ролевых игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Для решения третьей задачи: ***«Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней***

профориентации в условиях интеграции образовательных областей» был проведен педагогический совет «Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных технологий обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», с целью способствовать развитию опыта социального партнерства ДООУ с учреждениями нашего муниципального образования по развитию интересов детей, способных оказать влияние на выбор их будущей профессии, в рамках которого была проведена тематическая проверка «Организация трудовой деятельности в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми».

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Для решения поставленных задач использовали следующие методы: экспериментирование, опыты, обогащение предметно – развивающей среды познавательной литературой, ведение календаря природы, практический опыт по уходу за растениями уголка природы, наблюдения в природе, рассматривание пейзажных картин.

У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Вывод: работа в данном направлении ведётся на хорошем уровне, дети показывают хорошие результаты.

Проблема: педагоги недостаточно уделяют внимания разделу «Сохранение (неизменность) количества и величин», в группах недостаточно наглядного материала и дидактических игр по разделу «Величина», познавательной литературы для формирования представлений о природных закономерностях, мало используется метод проектов для формирования у детей целостной картины мира.

Перспектива: использовать на занятиях современные технологии и дифференцированный подход – разделения заданий для детей с учетом индивидуальных способностей, провести конкурс лепбук по формированию у детей целостной картины мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для выполнения поставленных задач в нашем детском саду ежедневно проводились:

- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные), где дети осваивали формы речи -рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь - планирование;
- учились составлять связные рассказы из опыта: в образовательной деятельности, в совместной взросло-детской деятельности и в повседневной жизни (наблюдения, игры, общение, трудовая, творческая деятельность и др.) дети овладевали следующими умениями: пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов;
- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов:

- сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам: для обогащения словаря проводились игры: «Назови по-другому», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др;
- заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки.

В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируют правильное звуко и слово произношение. Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание. Педагоги, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки, в каждую группу ввели традицию «Домашнее задание» здесь предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи.

В своей работе педагоги используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули). Дети могут построить правильно предложение, составить загадку, придумать рассказ.

Ознакомление с основами грамоты

В образовательной деятельности по формированию звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты педагоги создают возможности, стимулирующие речевую активность детей:

- ✓ учат выделять отдельные звуки в словах;
- ✓ определять первый звук в слове;
- ✓ подбирать слова с определенным звуком;
- ✓ различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные;
- ✓ определению протяженности звучащего слова (слоги);
- ✓ знакомят со смыслоразличительной функцией звука;
- ✓ учат строить условно-символические модели различной сложности;
- ✓ используют словесные игры на образовательной деятельности;
- ✓ учат пользоваться дидактическим материалом для анализа слов и условно-символическими моделями, вне занятий, в свободной деятельности;

Для этого использовались литературные персонажи, сюжеты сказок, элементы сюжетно-дидактических игр, сюжетные и пейзажные картины.

Опираясь на опыт детей и учитывая, их предпочтения, подбирались наглядные материалы для эффективного восприятия, применялись разнообразные методы и приемы (*мотивация цели, беседа, проблемные вопросы, побуждающие к размышлению, игровые приемы, поощрение, применение наглядности, личностно-ориентированный и индивидуальный подход*).

Вывод: педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение. Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Проблема: недостаточная компетентность воспитателей в вопросах использования современных подходов развивающего обучения по развитию речи детей. Наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Звуковая культура речи», «Связная речь», «Формирование грамматического строя речи», «Подготовка детей к обучению грамоте».

Перспектива: использовать современные технологии развития педагогической компетентности педагогов по проблеме, уделять повышенное внимание развитию звуковой культуры речи – правильное произношение звуков, связной речи детей - составлению описательных рассказов по картинкам, формированию грамматического строя речи и вопросам подготовки детей к обучению грамоте, развивая речевую творческую активность детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества:

- ✓ игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей;

- ✓ рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;
- ✓ чтение познавательной литературы;
- ✓ творческое экспериментирование и др.

Проблема: недостаточное оснащение групп скульптурами малых форм, предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством. Недостаточно организуются музыкально-театральные спектакли с участием детей, педагогов и родителей. Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками- иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.

Перспектива: Организовывать музыкально-театральные спектакли, театрализованные игры с участием детей, педагогов и родителей. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.

В системе работы по освоению программного материала осуществляется контроль со стороны старшего воспитателя: посещение занятий, анализ полученных результатов, планирование коррекционно-развивающей работы. Анализ полученных результатов озвучивается на медико-педагогическом совете ДОУ (младшие группы) и на ППК ДОУ (средние – подготовительные группы).

Вывод: дети стремятся овладеть новыми знаниями, хотят узнать новое, в процессе игровой деятельности воспитанники умеют использовать разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, умеют договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих, соблюдать в процессе игры правил поведения. Отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблема: однако, следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике. Недооценка возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных поручений и обязанностей, лишение ребят самостоятельности, недостаточное руководство сюжетно - ролевой игрой, не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру.

Перспектива: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение, проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие обогащать впечатления детей с целью развития игры, побуждать детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Улучшить качество проведения работы за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр. Продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания. Провести семинар в форме деловой игры «Знатоки искусства»

Выполнение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

Всего в ДОУ 240 детей. В татарских группах – 55 детей, в остальных 185. Смешанные браки - 34, татарской национальности - 62, башкиры – 1, 1 – дагестанка, чуваша - 2, удмурцы -2, русские - 138 детей. Обучаются родному языку – 52 ребёнка. Обучаются татарскому языку – 22 ребенка.

Основная задача обучения: формирование и развитие у детей первоначальных умений и навыков владения татарской речью в устной форме. Ребёнок должен знать: в средней группе – 62 слова, в старшей группе – 107 слов, в подготовительной группе – 167 слов. Дети должны вести диалог используя словарный запас своего возраста.

Проект включает в себя: тематический план, календарный план, рабочие тетради для детей, аудиокассеты (сказки, рассказы), аудиоматериалы(методические пособие для воспитателей), раздаточно –демонстрационные материалы, мультипликационные сюжеты, диагностика.

Материалы по реализации УМК систематически размещаются на сайте детского сада.

После пройденного материала знания закрепляла показом мультфильмов и работали в рабочих тетрадах. Во время работы развивался диалог друг с другом, с воспитателем и дети понимали заданный вопрос. Закрепление навыков общения на татарском языке продолжается на праздниках: дети читают стихи, разучивают песни на татарском языке к утренникам и развлечениям.

Педагогом Хазиевой С.Р. *с целью* создания комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры, формирования правильной устной родной речи детей дошкольного возраста была проделана следующая работа.

Для решения **1 задачи: *развивать познавательный интерес, творческие способности ребёнка – дошкольника, мотивационное отношение к татарскому (русскому языку) как средству обеспечения выхода в мировую культуру через использование этнокультурного регионального составляющего, учебно – методического комплекта*** – выполнила следующую работу:

- системно проводила образовательную деятельность в группе и подгруппе в игровой форме;
- продолжала закрепление навыков общения на татарском языке на праздниках: чтение стихотворений, разучивание песен;
- системно проводила диагностику уровня знаний татарского и родного языка детей средних, старших и подготовительных групп (3 раза в год – октябрь, декабрь, апрель). По результатам диагностики планировала коррекционную работу для детей с низким уровнем усвоения программы;
- создавала языковую среду в режиме дня
- прививала любовь и интерес к народам Поволжья, усовершенствовала работу по ЭРС в педагогической деятельности, была инсценирована чувашская народная сказка «Изий» с детьми старших групп № 3, 7;
- реализовала проект по нравственно – патриотическому воспитанию в старших группах «Мой родной город»;
- прослушивала с детьми аудиозаписи и разучивали сказки, стихи, песни народов Поволжья.

Дети в течение года целенаправленно участвуют в городских конкурсах. Были проведены мероприятия, посвященные: День рождению М. Джалиля, ко Дню Международного родного языка «Аңлашабыз дуслык телендә», 139 – летию великого татарского писателя Габдуллы Тукая; мероприятия по ЭРС согласно перспективному плану, традиционные народные праздники («Сәмбелә», «Масленица», «Навруз» др.).

Активно принимала участие в подготовке детей к конкурсам различного уровня.

Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах

Уровни	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Высокий	57%	55%	55%	54%	54%	50%
Средний	43%	45%	45%	46%	46%	50%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-

Выводы: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по татарскому и родному языкам.

Проблемы: в процессе выявления усвоения программного материала по родному и татарскому языкам в подготовительных школах групп выявляются такие проблемы, как необщение детей татарской национальности дома на родном татарском языке. Также в каждой группе нет мультимедийных технологий (проектор, доска); малый процент поступления детей в татарские классы.

Перспективы: для решения этих проблем ведётся работа с родителями, беседы о необходимости общения родителей с детьми дома на родном татарском языке для общего развития детей. По мере поступления средств закупить и оснастить группы мультимедийными ресурсами. Запланировать деловую игру с родителями «Знаю ли я свой язык» (поступлении детей в татарские группы).

Для решения 2 задачи: *совершенствовать работу воспитателей посредством разработок авторских методических пособий, дидактических игр учебно – методического комплекта* - была проделана следующая работа:

- блиц - игра для педагогов «По просторам Поволжья»;
- консультации для педагогов:
- 1. «Как помочь ребенку в период адаптации преодолеть языковой барьер»
- 2. «Взаимодействие воспитателя по обучению детей татарскому языку и воспитателей ДОУ в коррекционной работе по УМК»
- 3. «Эффективность использования пальчиковых игр при обучении детей татарскому языку»
- 4. «Мәктәпкәчә яштыгә балаларда табигатькә сакчыл караш тәрбияләү» (для педагогов татарских групп);
- выставка для педагогов «Наглядное средство обучения по родному языку», где были представлены методические разработки, наглядные средства.
- обучению русскоязычных педагогов ДОУ татарскому языку с целью эффективного использования в воспитательно – образовательном процессе каждый четверг недели, с татароязычными педагогами занятия по родному языку проходили каждую среду;
- разработаны интерактивные развивающие игры по обучению детей родному языку: «Нәрсә артык», «Парын тап», «Өен табарга ярдәм ит», «Әминәнең төймәләре югалган», «Кырмакка өенә кайтырга ярдәм ит», «Табышмакка җавап тап», «Иң кечкенә гөмбә», «Иң бик агач», «Бер төрле итекләргә тап», «С добрым утром»;
- Конкурс для педагогов и родителей «По тропам старины», с целью пополнения мини – музея «Мини – изба»

Педагог Хазиева С.Р. выступала в региональном семинаре – практикуме для воспитателей по теме: «Роль народных игр в воспитании детей дошкольного возраста» (от 24.04.2025);

Педагог Хазиева С.Р. выступала на тему «Воспитание уважения к культурным ценностям татарского народа в условиях билингвального образования в группе дошкольного учреждения» (от 12.09.2024) в рамках региональных курсов профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология в дошкольном воспитании» при Набережночелнинском филиале УВО «Университет управления «ТИСБИ»;

Педагог Хазиева С.Р. приняла участие в муниципальном тематическом мероприятии по безопасности дорожного движения по теме «Путешествие в страну Светофорию»

Педагог Хазиева С.Р. печаталась в республиканской детско – юношеской газете «Көмеш кыңгырау» от 26.09.2024 года;

Педагог Хазиева С.Р. печаталась в республиканской детско – юношеской газете «Көмеш кыңгырау» от 02.10.2024 года.

Выводы: в течение учебного года в ДОУ уделялось должное внимание по организации воспитательно-образовательной деятельности в татарских группах и по методической поддержке воспитателей. Со стороны старшего воспитателя Бычковой М.Ю. и воспитателя (по обучению детей родному языку) Хазиевой С.Р. оказывалась помощь воспитателям в подборе материала для ООД, по работе с родителями по ЭРС и нравственно – патриотическому воспитанию, по самообразованию. В течение учебного года с целью систематизации работы по обучению русскоязычных педагогов ДОУ татарскому языку с целью эффективного использования в воспитательно – образовательном процессе каждый четверг недели проходили обучение русскоязычных педагогов ДОУ татарскому языку

Проблемы: но несмотря на проделанную работу, в деятельности воспитателя в национальной группе прослеживается ряд трудностей: в общении родителей с детьми преобладает русский язык, все же очень мало грамотной методической литературы, именно по социально – коммуникативному развитию, по мелкой моторике, по сенсорному развитию и авторских пособий.

Перспективы: способствовать разработкам авторских пособий по изучению татарского языка в татарских группах, продолжать оказывать воспитателям посильную помощь.

Для решения 3 задачи: *проводить эффективные, разнообразные формы работы с родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам* - была проведена следующая работа:

- Консультации для родителей:
- 1. «Как помочь ребёнку в период адаптации преодолеть языковой барьер»
- 2. «Знакомство со сказкой в процессе нравственного воспитания детей»

3. «Театрализованная деятельность в обучении детей татарскому языку»

4. «Балаларда кунакчыллык сыйфаты тәрбияләү»

- Разработка буклетов, памяток и рекомендаций:

1. «О родном татарском языке в системе этнокультурного образования дошкольников».

2. «Туган телдә минем жырларым һәм моңнарым сазы!»

- Открытый показ ООД с использованием УМК:

1. Средние группы: 1. «Семья», 2. «Приглашаем в гости»

2. Старшие группы: 1. «Магазин», 2. «Кто что любит», 3. «Кто что делает»

3. Подготовительные группы: 1. «Играем и поём», 2. «Без барабыз мәктәпкә», 3. «В супермаркете»

- Приглашение родителей на национальные праздники и развлечения:

1. «Туган ягым – Татарстан»

2. «День знаний»

3. «Сөмбелә» - развлечение

4. «Нәүрүз» – развлечение

5. «Аңлашабыз дуслык телендә» - развлечение, приуроченное к Международному Дню родных языков.

- анкетирование родителей;
- информация об использовании УМК на сайте ДОУ;
- фотовыставка «Моя семья. Традиции нашей семьи»;
- конкурс детско – родительских работ «Народная игрушка»;
- выставка игрушек – экспонатов «Любимые игрушки разных поколений».
- участие родителей в подготовке детей к республиканским и городским конкурсам.

Выводы: работа с родителями проводилась целенаправленная, всесторонняя, в различных формах. Приятно было получать число хороших, положительных отзывов, слов благодарности со стороны родителей в течение учебного года.

Проблемы: проблемы есть в малом проценте общения родителей с детьми дома на родном татарском языке

Перспективы: проводить и в дальнейшем консультации родителям о необходимости общения с детьми на родном языке дома для общего гармоничного развития ребёнка. Продумать мастер – класс, устроить День родного языка.

Цель и задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год.

Цель: Создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры, формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес, творческие способности ребёнка – дошкольника, мотивационное отношение к татарскому (русскому языку) как средству обеспечения выхода в мировую культуру через использование этнокультурного регионального составляющего, учебно – методического комплекта.
2. Систематизировать работу по обучению дошкольников государственным языкам РТ через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей;
3. Оптимизировать психолого – педагогическое сопровождение родителей по вопросу нравственно – патриотического воспитания ребёнка – дошкольника посредством учебно – методического комплекта, этнокультурно – регионального составляющего.

Готовность детей к поступлению в школу, мониторинг психологической готовности детей

Главная цель психологической службы на 2024-2025 учебный год была: «консультативная, диагностическая и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания, и развития в образовательно-воспитательной среде ДОУ в соответствии с ФГОС».

Была проведена диагностика стартовых возможностей дошкольников подготовительных к школе групп № 11,12 на начало (октябрь) учебного года; диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Было обследовано на конец учебного года 49 детей (апрель). При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые

задания № 1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	38	78	11	22	0	0	0	0
II. Математические представления	47	96	2	4	0	0	0	0
III. Мыслительные процессы	44	90	3	6	2	4	0	0
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	42	86	7	14	0	0	0	0
V. Саморегуляция и организация деятельности	40	82	9	18	0	0	0	0
VI. Внимание	46	94	3	6	0	0	0	0
ИТОГО	39	80	10	20	0	0	0	0

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. **Качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на достаточном уровне** и не требуют развивающих упражнений.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	43	88	6	12	0	0
предпосылки к учебной деятельности	45	92	4	8	0	0
пространственные представления	45	92	4	8	0	0
мыслительная деятельность	44	90	5	10	0	0

Вывод: 49 воспитанников детского сада (44 – высокий, 5 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	39	80
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	10	20
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0

Вывод: дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Сравнительный анализ результатов готовности детей к школьному обучению за 3 года:

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
--	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год
Готовность к школе: Уровень развития высших психических функций	100%	100%	100%

Сравнительный анализ результатов диагностики детей по мотивационной готовности к обучению в школе за 3 года:

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Сформирована	100%	100%	100%

Выводы: однако, следует отметить, что воспитателями и профильными специалистами в течение учебного года своевременно и системно велась коррекционная работа по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе.

Проблема: несмотря на то, что с детьми системно проводятся коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе, слабый уровень саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, а также - звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие остаётся.

Перспектива: на следующий учебный год запланировать коррекционно-развивающую работу, больше направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, и звукобуквенного анализа, синтеза, фонематического восприятия.

В октябре 2024 года педагог - психолог Детского сада провела обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 49 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Была проведена индивидуальная диагностика детей (по запросу родителей) по методикам «Рисунок моей семьи», «Кактус», «День рождения», «Рука желаний», проективные беседы «Что бы ты сделал?», «Интервью». С помощью, которых педагог-психолог отслеживала эмоциональное состояние детей, отношения в семье, тревожность, потребности детей. Эти знания помогли родителям лучше понять своих детей и разобраться во внутрисемейных конфликтах.

Результатом работы явились положительные результаты: дети готовы сотрудничать друг с другом, доброжелательны и внимательны друг к другу, имеют мотивацию к обучению в школе.

Психопрофилактика. В младших возрастных группах проводились игры и упражнения на снижение напряжения, формирование дружеских отношений в коллективе, эмоциональное развитие детей. В подготовительных группах в течение года проводила занятия по развитию познавательных процессов. Дети хорошо участвовали в коммуникативных, пальчиковых, интеллектуальных играх. Однако, поведение детей было очень возбужденным, расторможенным, воспитанникам не хватает двигательных упражнений, действия, для выплеска энергии.

Психокоррекция. На основе мониторинга развития детей можно судить о социально-личностном развитии детей. По итогам данного мониторинга были сформированы подгруппы для проведения коррекционной работы. В течение года с ними проводилась работа по формированию доброжелательных отношений со сверстниками, формированию произвольной регуляции поведения. Результатом работы явилась хорошая динамика межличностных отношений, снижение агрессивности и тревожности дошкольников, раскрепощение замкнутых детей.

Во время организованной образовательной деятельности дети научились выражать свои эмоции и чувства конструктивным способом, снимать напряжение, расслабляться, увлеклись миром сказок. Продолжать работу в этом направлении, с целью обучения детей самоконтролю, саморегуляции своего поведения, чувств и эмоций.

Таким образом, в ходе организации и выполнения данных мероприятий, мы создали условия, способствующие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

В настоящее время родители стали проявлять большую заинтересованность в раннем развитии детей. Родители, приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, не всегда понимают, как правильно преподнести это ребенку, для эффективных занятий с ребенком им не хватает психолого-педагогических знаний. В ходе ведения индивидуальных и групповых консультаций родители получили необходимые знания по воспитанию и развитию своего малыша, познакомились друг с другом, была возможность поделиться опытом между собой.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Чтобы обеспечить грамотное партнёрство и сотрудничество педагогов детского сада и родителей, велась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по особенностям развития воспитанников. Имея знания и данные по развития детей, педагоги могли преподносить это родителям и совместно работать и помогать детям в овладении знаниями.

Вывод: Таким образом, во время совместных обсуждений результатов развития воспитанников (педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, беседы) у педагогов была возможность создать целостный портрет на каждого ребёнка и донести это до родителей, обеспечен личностный и профессиональный рост родителей и педагогов.

Проблема: пассивность родителей, трудности в установлении контакта с родителями, рост разводов в семьях, появление других партнеров, что отражается на психоэмоциональном состоянии детей, низкие результаты у детей по таким направлениям, как мыслительные процессы и саморегуляция, мелкая моторика. Трудности в умении контролировать свои эмоции, двигательная расторможенность.

Перспектива: организовать работу по интересующим вопросам воспитания и развития детей, семейные праздники и игры для сплочения семей, проводить с детьми упражнения, способствующие развитию морально-волевых качеств, выдержки и настойчивости в достижении результатов, а также удовлетворению потребности в ежедневной двигательной активности с помощью игровой йоги, предлагать родителям раздаточный материал (задания, упражнения, которые можно и нужно выполнять дома совместно с семьей). Провести семинары-практикумы по эффективному взаимодействию педагогов с родителями и детьми.

Наименование конкурса	Результат (победитель)	Уровень победы
Родной язык-живой воды родник	1 место	муниципальный
Юный мастер	3 место	республиканский/региональный
Салют защитникам Отечества	1 место	республиканский/региональный
Мой папа самый лучший	1 место	российский
Мой папа самый лучший	1 место	российский
Шахматное многоборье	1 место	муниципальный
На службе Отечеству	3 место	российский
На службе Отечеству	2 место	российский
Зимние забавы	1 место	российский
Мы встречаем новый год	1 место	российский
Как прекрасно слово "мама"	1 место	российский
Подарок своими руками	3 место	российский
Моя семья - моё богатство	лауреат/номинант	российский
Маме с любовью	2 место	российский
Детские фантазии	2 место	российский

Мои любимые животные	лауреат/номинант	российский
Осенние фантазии	3 место	российский
Умники России	2 место	российский
Умники России, Зимний этап	1 место	российский
Мамин день - 8 Марта	1 место	российский
Городская военно-спортивная игра, посвященная году Защитника Отечества	1 место	муниципальный
Юный мастер	3 место	республиканский/региональный
Такие разные кошки	2 место	республиканский/региональный
Такие разные кошки	1 место	республиканский/региональный
Первые шаги	лауреат/номинант	республиканский/региональный
На Олимпе	1 место	международный
На олимпе	лауреат/номинант	международный
Наш веселый Новый год	1 место	республиканский/региональный
Не жалейте слов хороших	1 место	республиканский/региональный
Мой безопасный путь к школе	1 место	муниципальный
Детское троеборье	1 место	муниципальный
Детское троеборье	1 место	муниципальный
Детское троеборье	2 место	муниципальный
Детское троеборье	3 место	муниципальный
Детское троеборье	2 место	муниципальный
"Кросс Татарстана - 2024"	1 место	муниципальный
Мой папа самый лучший	1 место	российский
Как прекрасно слово Мама!	1 место	российский
Зарница	1 место	муниципальный
Юный мастер	3 место	муниципальный
Такие разные кошки	2 место	республиканский/региональный
Такие разные кошки	3 место	республиканский/региональный
Как прекрасно слово «Мама»!	1 место	российский
Осенние фантазии	3 место	российский
Осенние фантазии	3 место	российский
Не жалейте слов хороших	лауреат/номинант	республиканский/региональный
Родной язык - живой воды родник	3 место	муниципальный
Умники России	1 место	российский
Умники России	1 место	российский
Умники России	1 место	российский
Наш веселый Новый год	1 место	российский
Чудо в перьях	1 место	муниципальный
Наш веселый Новый год	1 место	российский

Единственной маме на свете	1 место	русский
Зимы волшебные узоры	1 место	республиканский/региональный
Поздравление Деду Морозу	1 место	республиканский/региональный
Салют защитникам Отечества	2 место	республиканский/региональный
Такие разные кошки	1 место	республиканский/региональный
Герои любимых книг	1 место	муниципальный

Преимущество дошкольного и начального школьного образования

Планомерная работа проводилась с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно-печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрания в каждой подготовительной группе с участием учителей, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании классов с углубленным обучением на татарском языке.

Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов. Родители узнали индивидуальные возможности своего ребенка: его сильные и слабые стороны.

Вывод: Педагогом-психологом систематически отслеживается адаптация наших выпускников. Тяжело адаптировавшихся детей нет. У учителей серьезных нареканий к ДОУ по подготовке детей к школе нет.

Перспектива: Продолжить целенаправленную работу по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов.

Дополнительное образование

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественно эстетическому - эстетическому, интеллектуальному и физкультурно-оздоровительному. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Опыт организации кружков как формы дополнительного образования в детском саду показывает, что ДОУ может решать важные задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных услуг с учётом способностей, потребностей, запросов родителей.

Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг.

Дополнительные услуги оказываются в соответствии с Положением «Об организации платных дополнительных услуг и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования по муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей №77 «Теремок»; такие услуги предусмотрены Уставом образовательного учреждения (утвержден постановлением Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан от 01.07.2022 № 3305 «Об утверждении предельных тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями города Набережные Челны»), в наличии имеется соответствующая лицензия (серия 16 Л 01 № 002785, регистрационный № 6899 от 20 июля 2015 года).

С педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги, заключены трудовые договоры, разработаны должностные инструкции в соответствии с направлением оказываемой услуги.

Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и смысло-значимой для него деятельности.

Реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам, уровню дошкольного образования, направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Отмечается содержательность, современность, соответствие возрастным особенностям, четкость структуры, наличие критериальной оценки уровня усвоения детьми программ дополнительного образования. Предлагаемое содержание, формы и методы работы с детьми на дополнительных занятиях соответствуют возрасту, отмечается превышение ФГОС ДО.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 5-и до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объем дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

- дети 5 – 6 лет – однократно по выбранному направлению в объеме 25 минут;
- дети 6 – 7 лет – двукратно по выбранному направлению в объеме 30 минут.

В течение учебного года функционировали:

Кружок по плаванию «Дельфиненок»	Программа дополнительного образования «Дельфиненок», направлена на развитие плавательных навыков с элементами аква- гимнастики.	Абдуллина Е.А. Рецензировала канд. Пед. Наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ» Р.С.Мардашова, 2018 г.	600 руб.
Обучение детей «Спортивная карусель»	Программа дополнительного образования «Спортивная карусель» направлена на создание основы для разностороннего физического развития детей дошкольного возраста.	Нугманова Д.Г. Утверждена на педагогическом совете ДОУ №1 от 29.08.2019 г.	600 руб.
Кружок по обучению вокалу «Звёздочка, золотая нотка» и «Весёлый звукоряд»	Программа по обучению вокалу «Звёздочка, золотая нотка» и «Весёлый звукоряд» направлена на создание основы для разностороннего художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в области «МУЗЫКА».	Сидоркова Д.Г., Дроздова Т.М. Утверждены на педагогическом совете ДОУ №1 от 29.08.2019 г	600 руб.
Кружок по шахматам «Белая ладья»	Программа дополнительного образования «Белая ладья», направлена на обучение детей игре в шахматы, формирование и развитие у детей памяти, аналитических и логических способностей и воображения, организованности, целеустремленности, объективности.	Королева И.В. Рецензировала канд. Пед. Наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ» Р.С.Мардашова, 2018 г.	700 руб.
Поллилингвальная группа	Программа дополнительного образования «First Steps in English» направлена на изучение английского языка в игровой форме.	Ханнанова Л.А., утверждена педагогическим советом ДОУ № 1, от 29.08.2022 г.	800 руб.

Итого дополнительные платные услуги посещали 221 детей (90%).

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса имеются. В 2024/25 учебном году организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Перспектива: продолжать дополнительные образовательные услуги. Дополнительно организовать занятия по танцам («Весёлый перепляс»).

Работа с родителями

Для реализации четвертой задачи ***«Продолжить создавать оптимальные условия для продуктивной социализации ребенка на основе эффективного сотрудничества педагогов и***

родителей», был проведён семинар – практикум «Общение воспитателя с родителями воспитанников» с целью повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Было проведено анкетирование родителей: «Анкетирование родителей вновь поступивших детей владением татарским языком», «Питание в детском саду», «Ожидаемые и полученные результаты адаптации», «Обучаем детей безопасному поведению на дорогах», «Воспитание трудолюбия в семье», «Художественно – эстетическое развитие дошкольников», «Как вы готовите ребенка к школе», «Оценка деятельности ДОУ», Консультации для родителей: **по плану педагога-психолога:** «Капризы и упрямство детей. Кризис трех и семи лет», «Страх, детские страхи, тревожность», «Гиперактивность. Синдром гиперактивности у детей», «Арт-терапия — лечение творчеством», **по плану воспитателя по обучению детей татарскому языку:** «О целесообразности обучения татарскому языку в детском саду», «Изучаем татарский язык вместе!», «Закрепление с детьми пройденного материала по татарскому языку дома», «Взаимодействие детского сада и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку», **по плану инструктора ФК:** «Физическое воспитание ребёнка в семье», «Использование балансировочных подушек в развитии координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста», «Детская гимнастика для глаз и упражнения для улучшения зрения», «Индивидуальные консультации по возникающим вопросам физического воспитания и развития ребенка», **по плану инструктора по плаванию:** «О пользе плавания в детском саду», «Подготовительные упражнения для освоения водной среды дошкольниками», «Плавание как эффективное средство коррекции нарушения осанки и сколиоза», **по плану музыкального руководителя:** «Приобщение дошкольников к шедеврам мирового музыкального искусства как средство формирования личностных качеств дошкольник», «Музыка терапиясе һәм аны балалар бакчасында кулану (Музикотерапия и её применение в детском саду)», «Балалар белән бергә Уйнагыз (Играйте вместе с детьми)», «Балаларның музыкальлеген ничек үстерергә? (Как развивать музыкальность детей?)», «Зачем нужны детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки», «Как одеть ребёнка на праздник?», «Как определить артистический музыкальный талант у ребёнка?» **Мастер-классы для родителей: от инструктора ФК:** «На зарядку становись!», **от педагога-психолога:** «Папа мастер общения с ребенком», **от воспитателей по обучению детей татарскому языку:** «Знакомство с мнемотехникой», **от инструктора по плаванию:** «Логоритмические игры и упражнения на занятиях по плаванию», **от музыкальных руководителей:** «Обучению игре на детских музыкальных инструментах с использованием ИКТ»

Вывод: работа с родителями в детском саду ведется на удовлетворительном уровне.

Проблема: не всегда родители отзываются оказать помощь детскому саду в благоустройстве группы и участка.

Перспектива: провести конкурс «Самые дружные родители группы», результат предоставить на итоговом педагогическом совете в виде презентации.

Предметно-пространственная развивающая среда

В 2024 - 2025 учебном году в МАДОУ № 77 «Теремок» развивающая предметно-пространственная среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещено оборудование по секторам и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально - игровая деятельность, экспериментирование.

В этом учебном году в каждой группе обновлены учебные и игровые зоны, которые доступны детям и при необходимости могут трансформироваться. Музыкальные руководители пополнили музыкальный зал дидактическими играми по ЭРС и музыкальными инструментами, приобрели музыкальную колонку. Изготовлены нетонущие элементы татарских национальных узоров, пополнена картотека подвижных игр народов Поволжья для бассейна, а также приобретены палки и леечки. Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) пополнила кабинет дидактическими играми «Тылсымлы кар бөртекләре», «Я, эйт эле, үскәнем»; приобретена кукла Алсу для занятий; музей татарского национального быта пополнен вышитыми полотенцами и платочками. Педагогом-психологом приобретены настольные игры «Равновесие», «Башня», «Автомат: достань сюрприз»; сделана коробка с атрибутами на сплочение и командообразование, для развития детей младшего дошкольного возраста.

Вывод: самооценка ППРС групп в ДОУ показала, что в основном содержание групп соответствует возрасту. Достаточно пополнена среда для разностороннего развития детей, отвечающей принципу целостности образовательного процесса.

Перспектива: продолжать расширять наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), трансформируемых предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), бросовых материалов.

Продолжать обеспечивать периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректровке и развитию, среда должна быть не только развивающая, но и развивающаяся.

Итоги хозяйственной работы и материально-технические, медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Административно - хозяйственная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: развитие и совершенствование материально-технической базы; своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей; заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением; организация технических мероприятий и улучшение условий по охране труда; хозяйственное сопровождение образовательного процесса; наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования; подготовка здания к отопительному сезону; организация и проведение ремонтных работ.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. В ДОУ всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию. К новому отопительному сезону своевременно проведена промывка системы теплоснабжения, подготовлены системы водоснабжения, канализации, вентиляции, проведено испытание систем.

МАДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным СанПиН.

Участок огражден по периметру забором. Групповые площадки индивидуальны для каждой возрастной группы, укомплектованы соответствующим возрасту игровым оборудованием, песочницами. Отмечается соответствие количества теневых навесов количеству групп.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ № 77 строится на основе следующих нормативных документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ, Методических рекомендаций Минздрава, Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», Инструктивно-методических рекомендаций и приказов ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром.

В ДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет. Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели для очистки воздуха, люстры Чижевского.

В целях обеспечения безопасности детей и сотрудников, в течении года регулярно проводилась очистка запасных выходов, пожарных лестниц, подъездных путей, очистка крыш веранд от снега и наледи сосулек. Систематически организовывались месячники по благоустройству, озеленению и санитарной очистке территории детского сада.

Вывод: таким образом, анализ основных показателей административно – хозяйственной деятельности показал, что все намеченные мероприятия реализованы на 100%, в ДОУ созданы оптимальные условия для всех участников образовательного процесса.

Перспектива: продолжать пополнять ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, совершенствовать контроль в пределах своей компетенции за соблюдением санитарнопротивоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, своевременное принятие необходимых мер при выявлении фактов их нарушения.

Результаты деятельности ДООУ за 2024 – 2025 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, для дальнейшей работы учреждения в режиме развития, внедрения современных технологий, обеспечения детям полноценного развития, повышения педагогического мастерства педагогов, намечены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

- 1. Сохранять и укреплять здоровье детей через досуговую и физкультурно - оздоровительную деятельность, развивать интерес к подвижным, спортивным играм и физическим упражнениям, формируя у детей начальные представления о здоровом образе жизни, привлекая к совместной деятельности родителей.*
- 2. Систематизировать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Активизировать работу педагогов по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов.*
- 3. Повышать качество речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с ФОП ДОО.*
- 4. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на экспериментальную деятельность с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.*

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников через приобщение к культуре и традициям своей Родины.

Основные задачи работы:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей через досуговую и физкультурно - оздоровительную деятельность, развивать интерес к подвижным, спортивным играм и физическим упражнениям, формируя у детей начальные представления о здоровом образе жизни, привлекая к совместной деятельности родителей.
2. Систематизировать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Активизировать работу педагогов по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов.
3. Повышать качество речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с ФОП ДО.
4. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на экспериментальную деятельность с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Повышение квалификации и профессионального мастерства

Расстановки педагогов по группам и методическое обеспечение образовательного процесса

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Реализуемая программа
Первая группа раннего возраста № 9 (с 1 до 2 лет)	Махарова Анастасия Дмитриевна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Первая группа раннего возраста № 12 (с 1 до 2 лет)	Мясникова Анастасия Андреевна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Вторая группа раннего возраста №11 (с 2 до 3 лет)	Тукмакова Регина Альбертовна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Вторая группа раннего возраста № 8 (с 2 до 3 лет)	Хакимова Альбина Михайловна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Вторая младшая группа № 2 (с 3 до 4 лет)	Рязова Резида Азатовна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Мингалеева Алсу Илмасовна	
Вторая младшая группа № 4 (с 3 до 4 лет)	Паньшина Татьяна Владимировна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Ахметшина Эльвира Ильгизовна	
Средняя группа № 1 (с 4 до 5 лет)	Галиакбарова Гузель Зуфаровна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Ахметшина Эльвира Ильгизовна	
Средняя группа № 6 (с 4 до 5 лет)	Захарова Юлия Викторовна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Сычева Дарья Сергеевна	
Старшая группа № 5 (с 5 до 6 лет)	Яруллина Гульназ Мустакимовна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Сычева Дарья Сергеевна	
Старшая группа № 10 (с 5 до 6 лет)	Гарипова Айгуль Ильдаровна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Подготовительная группа № 2 (с 6 до 7 лет)	Королева Ирина Викторовна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Мингалеева Алсу Илмасовна	
Подготовительная группа № 9 (с 6 до 7 лет)	Ханнанова Ляля Адхаровна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Старший воспитатель

Бычкова Марина Юрьевна, высшая квалификационная категория, стаж работы 37 лет.

Музыкальные руководители

Дроздова Татьяна Михайловна, высшая квалификационная категория, стаж работы 34 года.

Сидоркова Дилара Галимзяновна, высшая квалификационная категория, стаж работы 47 года.

Воспитатели по обучению детей татарскому языку

Хазиева Сария Рашитовна, высшая квалификационная категория, стаж работы 18 лет.

Инструктор по физической культуре

Нугманова Дания І абделкавиевна – высшая квалификационная категория, стаж работы 23 год.

Инструктор по плаванию

Абдуллина Екатерина Александровна - высшая квалификационная категория, стаж работы 19 лет.

Педагог-психолог

Кувайцева Екатерина Сергеевна – высшая квалификационная категория, стаж работы 16 лет.

Педагогический состав: 20

Высшее образование: 18 (80 %)

Среднее профессиональное: 2 (20 %)

Высшая категория: 9 (45 %)

Первая категория: 6 (30%)

Соответствие занимаемой должности: 2 (10 %)

Без категории: 3 (15%)

Категорийность: 15 (75%)

План проведения аттестации педагогических работников

Цель: стимулирование профессионального роста, обеспечение социальной защищенности педагогов.

Задача: провести в 2025– 2026 учебном году аттестацию следующих педагогов:

- ❖ Рязова Резеда Азатовна, воспитатель, первая квалификационная категория,
- ❖ Панышина Татьяна Владимировна, воспитатель первая квалификационная категория,
- ❖ Захарова Юлия Викторовна, воспитатель первая квалификационная категория,

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап подготовительный	• Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми педагогами. • Участие в методической работе ДОУ (сообщения из опыта работы аттестуемого, участие в Педагогических советах и семинарах). • Участие в работе городских методических объединениях.	меж - аттестаци онный период	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
II этап организационный	• Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности». • Изучение нормативно - правовых документов. • Оформление стенда «Аттестация - 2025».	сентябрь октябрь, январь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
III этап основной	• Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации. • Компьютерное тестирование. • Творческий отчет педагогов, презентация портфолио.	октябрь- декабрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, аттестуемые педагоги
IV этап заключительный	• Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации. • Совещание при заведующей • «Итоги аттестации».	по окончании аттестаци онного периода	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель

План повышения квалификации педагогических работников

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: • разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов; • планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки; • составление и обновление банка данных о прохождении педагогами курсовой подготовки.	сентябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Организация работы педагогов по самообразованию: • выбор тематики и направлений самообразования; • оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию; • организация выставок методической литературы; • подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
3.	Изучить методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.	ноябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
4.	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ. Приобретение новинок методической литературы.	1 раз в полугодие 1 раз в квартал	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
5.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению.	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
6.	Участие в работе КМО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель

Сведения об аттестации и повышении квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Долж- ность, пед. стаж/ в ДОУ	Образован ие	Сведения о профессиональном образование			Сведения о повышении квалификации (тема курсов, сколько часов, год, место)	Год аттестации, категория	Повышение квалификации по годам (год планируемого прохождения курсов и аттестации)										
				Год окончания, название учебного заведения	Специаль- ность	Квалифика- ция			2025		2026		2027		2028		2029		
									А	К	А	К	А	К	А	К	А	К	
1.	Бычкова Марина Юрьевна	старший воспитатель 37/14	высшее	НГПИ, 2011 г.	педагогика и психология	преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Методическая деятельность старшего воспитателя в сопровождении профессионального развития педагогов ДОО», НГПУ,56 ч. (первая помощь 16 ч.), 2024 г.	Высшая, 28.12.2021, пр. МОиН РТ № под- 1788/21 от 28.12.2021				+			+				
2.	Абдуллина Екатерина Александров- на	инструктор по физической культуре (по плаванию), 19/19	высшее	КамГИФК 2006 г.		специалист по специальности «Физическая культура и спорт»	«Планирование образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) НГПУ, 72 ч., 2025 г.	Высшая 27.12.2022, пр. МОиН РТ № под- 2324/22 от 27.12.2022			+			+			+		
3.	Дроздова Татьяна Михайловна	музыкальный руководитель 34/34	высшее	МГУКИ, 2014 г.	социально- культурная деятельнос- ть	менеджер социально- культурной деятельности	«Методическое сопровождение профессионального развития музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей	Высшая 27.12.2022, пр. МОиН РТ № под- 2324/22 от 27.12.2022					+	+					+

							с ОВЗ, в том числе с РАС)», НГПУ, 72ч., 2023 г. ПП «Психология и педагогика в дошкольном образовании», «ТИСБИ», 2017 г.											
4.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	педагог - психолог, 16/16	высшее	ЕГПУ, 2009 г.	педагогика и психология	педагог-психолог, учитель коррекционно-педагогической деятельности	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)», НГПУ, 72 ч., 2023 г.	Высшая, 26.12.2024 пр. МОиН РТ № под-2193/24 от 26.12.2024				+						
5.	Нугманова Дания Габделкавиевна	инструктор по физической культуре 24/24	высшее	НГПУ, 2017 г.	бакалавр	инструктор физической культуры в дошкольных учреждениях	«Развитие профессиональных компетенции инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)», НГПУ, 72 ч., 2023 г.	Высшая 27.12.2022, пр. МОиН РТ № под-2324/22 от 27.12.2022				+	+					+
6.	Сидоркова Дилара Галимзяновна	музыкальный руководитель 47/32	средне - профессиональное образование	Нижекамское музыкальное училище им. С.Сайдаше	музыкальное образование	дирижер-хоровик, учитель музыки в общеобразовательной школе,	«Совершенствование профессиональной компетентности музыкального руководителя в условиях реализации	Высшая, 26.03.2025, пр.МОиН РТ № под-513/25	+			+						+

				ва, 1977 г.		преподаватель сольфеджио в музыкальной школе	ФГОС ДО (в том числе 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ) НГПУ, 72 ч., 2023 г.	от 26.03.2025										
7.	Хазиева Сария Рашитовна	воспитатель по обучению детей татарскому языку, 19/14	высшее	ЕГПИ, 2006 г.	родной язык и литература с дополнител ьной специально стью русский язык и литература	учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы	Использование инновационных технологий при обучении татарскому языку детей дошкольного возраста (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) НГПУ, 72 ч. 2025 г. ПП «Дошкольная педагогика и психология», НГПУ, 520ч., 2016 г.	Первая, 31.03.2022, пр.МОиН РТ № под- 593/22 от 31.03.2022		+			+			+		
8.	Аметшина Эльвира Ильгизовна	воспитатель, 10/10	высшее	НИСПТР, 2014 г.		педагог- психолог	Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), 72 ч. 2025 г., ПП «Дошкольная педагогика и психология», НИСПТР, 520 часов, 2015 г.	Первая, 26.03.2025, пр.МОиН РТ № под- 513/25 от 26.03.2025								+		
9.	Галиакбарова Гузель Зуфаровна	воспитатель 17/17	высшее	КамГИФК, 2004 г.	-	Специалист п	«Применение технологий разработки анимации (мультипликации) в	Высшая, 26.03.2025, пр.МОиН РТ		+							+	

						о физической культуре и спорту	рамках образовательной деятельности дошкольных организаций (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) НГПУ, 72 ч., 2025 г. ПП «Педагогика и психология дошкольного образования», ИЭУиП, 612 ч., 2013 г.	№ под-513/25 от 26.03.2025										
10.	Гарипова Айгуль Ильдаровна	воспитатель 18/18	высшее	НГПУ, 2018 г.	бакалавр, по программе «Педагогическое образование»	бакалавр, по программе «Педагогическое образование»	Развитие профессиональных компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с «РАС»)), НГПУ, 72 ч., 2023 г.	Первая, 22.12.2023, пр. МОиН РТ № под-2331/23 от 22.12.2023				+			+			
11.	Захарова Юлия Викторовна	воспитатель 2/2	средне-профессиональное	Новосибирский пед.колледж № 1 им. А.С.Макаренко, 1997 г.	дошкольное образование	воспитатель в дошкольных учреждениях	Не проходила	СЗД 2024 г.				+	+					+
12.	Королева Ирина Викторовна	воспитатель 22/22	высшее	НГПИ, 2008 г.	дошкольная педагогика и психология	преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Задачи и ресурсы новой Федеральной образовательной программы для профессионального роста воспитателя» НГПУ, 56 ч. (первая помощь 16 ч.), 2024 г.	Высшая 27.12.2022, пр. МОиН РТ № под-2324/22 от 27.12.2022						+	+			

18.	Сычева Дарья Сергеевна	1/1	среднее профессиональное	НЧПК 2025 г.	дошкольное воспитание	воспитатель детского сада	НЧПК 2025 г.									+	+		
19.	Тукмакова Регина Альбертовна	1/1	среднее профессиональное	Студенка 4 курса НГПУ	дошкольное воспитание	воспитатель детского сада	Студенка 4 курса НГПУ												
20.	Хакимова Альбина Михайловна	воспитатель, 12/12	высшее	ИЭУиП, 2009 г.	психология	психолог, преподаватель психологии	ПП «Педагогика и психология дошкольного образования», ИЭУиП, 612 ч , 2013 г., «Организация профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» НГПУ, 72 ч., 2020 г.	Первая, 28.03.2019, пр.МОиН РТ № под-530/19 от 28.03.2019		+					+				
21.	Ханнанова Ляля Адхаровна	воспитатель 11/5	высшее	КФУ	Филология	Филолог. Преподаватель	ПП «Дошкольная педагогика и психология» НГПУ, 520 ч. 2021.г. Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО НГПУ, 56 ч. (первая помощь 16 ч.), 2024 г.	Первая, 28.12.2021, пр.МОиН РТ № под-1788/21 от 28.12.2021			+				+				
22.	Яруллина Гульназ Мустакимовна	воспитатель, 10/10	высшее	ТГГПУ, 2007 г.	родной (татарский) язык и	учитель родного (татарского)	ПП «Дошкольная педагогика и психология»,	Высшая, 26.03.2025, пр.МОиН		+							+		+

					литература	языка и литературы	НИСПТР, 520ч., 2015г., «Использование инновационных технологий для социально- коммуникативного развития дошкольников в практике воспитателя ДОО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) НГПУ, 2025 г.	РТ № под- 513/25 от 26.03.2025										
--	--	--	--	--	------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сведения о самообразовании педагогов

№	Должность	ФИО	Тема по самообразованию
1.	Воспитатель	Захарова Юлия Викторовна	«Проблемное обучение как средство развития познавательной активности детей на занятиях по ФЭМП»
2.	Воспитатель	Гарипова Айгуль Ильдаровна	«Нескучная наука грамота»
3.	Воспитатель	Сычева Дарья Сергеевна	«Использование развивающих игр Воскобовича в процессе развития интеллектуально-творческих способностей у дошкольников»
4.	Воспитатель	Галиакбарова Гузель Зуфаровна	«Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах посредством игровой деятельности»
5.	Воспитатель	Тукмакова Регина Альбертовна	«Воспитание звуковой культуры речи в раннем возрасте»
6.	Воспитатель	Королева Ирина Викторовна	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности»
7.	Воспитатель	Мингалиева Алсу Илмасовна	«Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ как средство экологического воспитания дошкольников»
8.	Воспитатель	Рязова Резида Азатовна	«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның әхлакый тәрбиясе»
9.	Воспитатель	Ханнанова Ляля Адхаровна	«Раннее изучение иностранного языка как средство развития дошкольника»
10.	Воспитатель	Махарова Анастасия Дмитриевна	«Пальчиковая гимнастика, как эффективное средство развития мелкой моторики»
11.	Воспитатель	Хакимова Альбина Михайловна	«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»
12.	Воспитатель	Яруллина Гульназ Мустакимовна	«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр»
13.	Воспитатель	Ахметшина Эльвира Альбертовна	«Развитие связной речи с использованием мнемотаблиц»
14.	Воспитатель	Паньшина Татьяна Владимировна	«Развитие творческих способностей ребенка дошкольного возраста через продуктивную деятельность»
15.	Воспитатель	Мясникова Анастасия Андреевна	«Адаптация к детскому саду, формирование культурно-гигиенических навыков, сенсорное развитие, речевое развитие, приобщение к народному творчеству, а также на взаимодействии с родителями и создании развивающей среды»
16.	Старший воспитатель	Бычкова Марина Юрьевна	«Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»
17.	Музыкальный руководитель	Дроздова Татьяна Михайловна	«Развитие певческих навыков детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр»
18.	Инструктор по плаванию	Абдуллина Екатерина	«Игротерапия в процессе обучения плаванию детей дошкольного возраста»

		Александровна	
19.	Педагог-психолог	Кувайцева Екатерина Сергеевна	«Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка»
20.	Инструктор ФК	Нугманова Дания Габделкавиевна	«Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через различные виды гимнастик (флешмоб, аэробика...)»
21.	Музыкальный руководитель	Сидоркова Дилара Галимзяновна	«Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста посредством применения музыкально – дидактических игр»
22.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Хазиева Сария Рашитовна	«Ана теле һәм татар теле турыдан туры белем бирү эшчәнлегендә төрле уеннар куллану»

Изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта

№ п/и	Фамилия, имя, отчество	Должность	Тема передового опыта	Выход темы	Этап работы
1.	Паньшина Татьяна Владимировна	воспитатель	«Развитие творческих способностей ребенка дошкольного возраста через продуктивную деятельность»	Открытые просмотры занятий в ДОУ, на МО, выступление на педсоветах, конференциях и семинарах, родительских собраниях, участие в работе «ШМР»	Изучение передового педагогического опыта
2.	Мингалеева Алсу Илмасовна	воспитатель	«Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ как средство экологического воспитания дошкольников»		
3.	Рязова Резида Азатовна	воспитатель	«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның әхлакый тәрбиясе»	Открытые занятия и выступления на семинарах городского и республиканского уровня,	Обобщение передового педагогического
4.	Яруллина Гульназ Мустакимовна	воспитатель	«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр»	Открытые занятия, педсовет, дни открытых дверей, открытые занятия на семинарах городского и республиканского уровня, «Мастер- класс», публикации в печати.	Распространение передового педагогического опыта.

План работы по подготовке к профессиональным конкурсам

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Работа педагогов по темам самообразования, их актуальность и целесообразность.	в течение года	педагоги-конкурсанты, старший воспитатель, совет педагогов
2.	Подготовка материалов, согласно требованиям конкурса.	в течение года	педагоги-конкурсанты, старший воспитатель, совет педагогов
3.	Консультация педагогов по подготовке к конкурсу. Изучение содержания Положения конкурсов.	в течение года	педагоги-конкурсанты, старший воспитатель, совет педагогов
4.	Самопрезентация работы на педагогическом часе (защита проекта, составление резюме, представление портфолио, мастер-класс, публичная презентация опыта, открытое занятие, аналитический отчёт и т.д.)	во время прохождения этапов конкурса	педагоги-конкурсанты, старший воспитатель, совет педагогов
5.	Дошкольные этапы профессиональных конкурсов.	по плану	старший воспитатель, совет педагогов
6.	Участие на семинарах, мастер-классах, курсах по данной проблеме.	в течение года	Педагоги ДОУ.

Организационно-педагогическая работа

№	Тема педсовета	Срок	Ответственные
1.	«Новые образовательные результаты – новые педагогические практики»	25.08.2025	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	«Безопасность детей – забота взрослых»	24.11.2025	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
3.	Современные подходы к экспериментальной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	16.02.2026	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
4.	«Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»	13.04.2026	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
5.	«Результаты работы за 2025 – 2026 учебный год»	25.05.2026	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель

Педсовет № 1

Тема: «Новые образовательные результаты – новые педагогические практики»

Цель: Утверждение перспектив в работе коллектива на 2025-2026 учебный год.

Дата проведения: 25.08.2025

№	Содержание	Ответственный
0.	Решение педсовета №5	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
1.	Выборы и утверждение председателя и секретаря педсовета	Педагоги ДОУ
2.	Анализ работы за летний оздоровительный период	Гаттарова З.З.,

		старшая м/с
3.	Рассмотрение и утверждение проекта годового плана на 2025 – 2026 учебный год, учебного плана, учебного графика, сетки ООД, режима дня в каждой возрастной группе.	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
4.	Рассмотрение и утверждение проектов годовых планов узких специалистов	Узкие специалисты
5.	Рассмотрение и утверждение проектов рабочих программ педагогов по дополнительному образованию	Педагоги дополнительного образования
6.	Аналитическая справка по итогам конкурса «Подготовка групп к учебному году»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
7.	Рассмотрение и утверждение проекта локальных актов.	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
Подготовка к педсовету		
1.	Подготовка проекта годового плана. Составление расписания организованной образовательной деятельности, режима дня	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель,
2.	Анализ эффективности летне-оздоровительной работы ДОУ	Гаттарова З.З., старшая медсестра
3.	Анализ готовности ДОУ к новому учебному году	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
4.	Изучение программ по своим возрастным группам	Воспитатели
5.	Индивидуальная работа с начинающими педагогами по организации воспитательно - образовательной деятельности в группах	Бычкова М.Ю., старший воспитатель

Педсовет № 2

Тема: «Безопасность детей – забота взрослых»

Цель: проанализировать работу педагогов по формированию культуры безопасности дошкольников; стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы; пополнить банк идей новыми инициативами педагогов по работе с детьми, взаимодействию с семьей.

Дата проведения: 24.11.2025

№	Содержание	Ответственный
0.	Решение педсовета № 1	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
1.	Анализ состояния здоровья детей	Гаттарова З.З., старшая медсестра
2.	Педагогическая игра «Страницы безопасных наук».	Гарипова А.И., воспитатель
3.	Итоги тематического контроля «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ», во вторых младших и средних группах	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
4.	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»	Королева И.В., воспитатель
5.	«Разнообразие приёмов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»	Захарова Ю.В., воспитатель
6.	«Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов».	Галиакбарова Г.З., воспитатель
7.	«ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»	Сычева Д.С., воспитатель

8.	«Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мер личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности»	Нугманова Д.Г., инструктор по физической культуре
Подготовка к педсовету		
1.	Тематический контроль «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ», во вторых младших и средних группах (№ 5, 10, 3, 7)	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Кувайцева Е.С., педагог - психолог

Педсовет № 3

Тема: «Современные подходы к экспериментальной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

16.02.2026

№	Содержание	Ответственные
1.	Решение педсовета № 2	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
2.	Детское экспериментирование-средство интеллектуального развития дошкольников	Мингалева А.И. воспитатель
3.	Итоги тематической проверки: «Создание условий для экспериментальной деятельности дошкольников» (старшие подготовительные группы)	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
4.	Презентация РППС групп по экспериментальной деятельности	Ханнанова Л.А., Королева И.В., Гарипова А.И., Яруллина Г.М., воспитатели
5.	Презентация проведения экспериментов дома(работа с родителями)	Педагоги старших и подготовительных групп
6.	Мастер – класс «Юные исследователи», экспериментирование в младших группах	Паньшина Т.В., воспитатель

Подготовка к педсовету

№	Содержание	Ответственные
1.	Тематическая проверка: «Создание условий для экспериментальной деятельности дошкольников» (старшие подготовительные группы)	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Проведение экспериментов в группах	Педагоги

Педсовет №4

Тема: «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»

Цель: повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрить современные технологии по развитию связной речи дошкольников.

№	Содержание	Ответственные
0.	Решение педсовета № 3	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
1.	Итоги тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого	Бычкова М.Ю., старший воспитатель

	общения детей» (старшие группы № 5, 10 и подготовительные группы № 3,7)	
2.	«Проблемы речевого развития дошкольников на современном этапе»	Рязова Р.А., воспитатель
3.	Использование инновационных технологий на занятиях по речевому развитию	Махарова А.Д., воспитатель
4.	Мини-игра «Речь педагога особенна»	Тукмакова Р.А., воспитатель
5.	Итоги конкурса «Что за чудо эти книжки»	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
Подготовка к педсовету		
1.	Тематическая проверка «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей» (старшие группы № 5, 10 и подготовительные группы № 3,7)	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, совет педагогов
2.	Изучение материала по развитию речи для активного участия в деловой игре	Воспитатели групп
3.	Конкурс «Что за чудо эти книжки»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, совет педагогов

Педсовет № 5

Тема: Анализ работы за 2025-2026 учебный год

Цель: Детальный анализ работы Учреждения за 2025-2026 учебный год, определение направлений работы на 2025-2026 учебный год.

№	Содержание	Ответственный
0.	Решение педсовета № 4	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
1.	Анализ работы Учреждения 2025-2026 учебный год.	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
2.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2025 - 2026 учебный год	Нугманова Д.Г., инструктор по ФК, Абдуллина Е.А. инструктор по ФК (плавание)
3.	Анализ анкетирования педагогов «Успехи и недочеты в работе в 2025-2026 учебном году.	Кувайцева Е.С., педагог- психолог
4.	Итоги тематической проверки «Готовность детей к обучению в школе»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
5.	«О наших успехах» (отчёт воспитателей в виде презентаций)	Воспитатели всех возрастных групп
6.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду, рассмотрение и корректировка плана работы на летний оздоровительный период	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
7.	Итоги конкурса «Самые дружные родители группы»	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
Подготовка к педсовету		
1.	Анализ выполнения «Программы» (итоговые занятия, наблюдения, беседы с детьми).	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Диагностика выполнения программы	Воспитатели
3.	Диагностика детей подготовительных групп.	Кувайцева Е.С., педагог- психолог

4.	Диагностика физической готовности детей.	Нугманова Д.Г., инструктор по ФК
5.	Мониторинг качества освоения программы по обучению детей татарскому и родному языкам по УМК	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
6.	Тематический контроль «Подготовка к обучению в школе» (группы № 3, 7)	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, совет педагогов

Медико-педагогический совет №1

Тема: «Индивидуализация образовательного и воспитательного процесса в контексте развития детей раннего возраста»

Цель: Анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации малышей к условиям детского сада.

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Итоги адаптации. Анализ заболеваемости.	октябрь	Гаттарова З.З., старшая медсестра
2.	«Особенности работы воспитателя в адаптационный период»		Кувайцева Е.С., педагог - психолог
3.	«Развитие речи детей раннего возраста через дидактические игры»		Бычкова М.Ю., старший воспитатель
4.	Аналитический отчёт «Особенности нервно -психического развития вновь прибывших детей»..		Кувайцева Е.С., педагог – психолог

Подготовка к медико-педагогическому совету

1.	Анализ адаптации в группах раннего возраста	сентябрь -октябрь	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
2.	Определение физического здоровья детей	сентябрь -октябрь	Гаттарова З.З., старшая медсестра
3.	Посещение режимных моментов: прием детей; организация питания; формирование культурно-гигиенических навыков; организация прогулки; организация питания; сопровождение самостоятельной деятельности детей; организация совместной деятельности детей	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог – психолог
4.	Мониторинг детей группы риска.	сентябрь -октябрь	Кувайцева Е.С., педагог – психолог, воспитатели групп

Медико-педагогический совет № 2

Тема: «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

Цель: повышение профессиональной компетенции воспитателей в вопросах обучения через игру.

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	апрель	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Средства и методы сенсорного развития		Тукмакова Р.А., воспитатель
3.	Маленькие исследователи (из опыта работы).		Махарова А.Д., воспитатель
4.	«Организация и проведение прогулки с детьми раннего возраста»		Бычкова М.Ю., старший воспитатель

Подготовка к медико-педагогическому совету

1.	Подбор и изучение литературы по теме	март	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
----	--------------------------------------	------	--------------------------------------

Семинар – практикум № 1 (октябрь)

Тема: «Нейроигры для развития межполушарного взаимодействия головного мозга»

Цель: повышение компетенции педагогических работников в вопросах развития межполушарного взаимодействия полушарий головного мозга детей дошкольного возраста и формирование дальнейшей готовности к успешному обучению в школе.

№	Тема	Ответственные
Теоретический этап		
1.	Что означает развитие обоих полушарий мозга у детей	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
Практическая часть		
2.	Упражнения для развития обоих полушарий головного мозга у ребенка	Ханнанова Л.А., воспитатель
3.	Кинезиологические упражнения	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
4.	Творчество и музыка в простых упражнениях	Дроздова Т.М., музыкальный руководитель
5.	Игры с кинезиологическими мячами «Возможности мозга»	Нугманова Д.Г., инструктор по физической культуре

Семинар – практикум № 2 (январь)

Тема: «Как воспитать патриота»

Цель: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах патриотического воспитания дошкольников, установить тесное сотрудничество между педагогами сада.

№	Тема	Ответственные
Теоретическая часть:		
1.	Актуальность проблемы	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме»	Ханнанова Л.А., воспитатель
Практическая часть:		
1.	Игра-Викторина «Моя малая Родина»	Галиакбарова Г.З., воспитатель

Семинар - практикум № 3 (март)

Тема: «Инновационные формы работы с родителями по формированию семейных ценностей у воспитанников ДОУ»

Цель: Активировать педагогов в вопросах взаимодействия с семьёй.

№	Тема	Ответственные
I. Теоретическая часть:		
1.	Дискуссия «Как организовать работу с родителями и как выстраивать отношения, что бы предотвращать не понимания и конфликты с обеих сторон»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2. Практическая часть:		
1	Деловая игра «Педагог-родитель=дети»	Гарипова А.И. воспитатель

Консультации

№	Темы консультации	Дата	Ответственный
1.	Как помочь ребенку в период адаптации преодолеть языковой барьер	сентябрь	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей

			татарскому языку
2.	Правила прохождения процедуры аттестации педагогов ДОУ на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию	сентябрь	Бычкова М. Ю., старший воспитатель
3.	Народные праздники, как средство нравственного и познавательного развития	сентябрь	Дроздова Т.М. музыкальный руководитель
4.	Эмоционально- доступные родители	сентябрь	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
5.	Воспитание нравственных качеств средствами физической культуры	октябрь	Нугманова Д.Г., инструктор по физкультуре
6.	Сказка – как средство воспитания положительных нравственных качеств в личности дошкольника	октябрь	Сидоркова Д.Г., музыкальный руководитель
7.	Взаимодействие и роль воспитателя и инструктора при подготовке к занятию по плаванию	октябрь	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
8.	Дидактические игры как средство организации ОД по развитию речи	октябрь	Королева И.В., воспитатель
9.	Воспитание дружеских отношений между детьми	ноябрь	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
10.	Использование стимульного материала и оформление результатов в соответствии с ФОП ДО.	ноябрь	Бычкова М. Ю., старший воспитатель
11.	Взаимосвязь всех участников образовательного процесса в создании языковой среды	ноябрь	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
12.	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	ноябрь	Мингалеева А.И., воспитатель
13.	Развитие двигательной активности путём музыкального сопровождения в образовательной деятельности	декабрь	Дроздова Т.М. музыкальный руководитель
14.	Развитие внимания и моторной памяти через подвижных играх	декабрь	Нугманова Д.Г., инструктор по физкультуре
15.	Влияние мобильных устройств на детей	декабрь	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
16.	Подвижные игры и игровые упражнения на формирование правильной осанки	январь	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
17.	Создание условий для организации оздоровительных режимов для детей в дошкольном учреждении	январь	Гарипова А.И., воспитатель
18.	«Утренний круг» в развитии когнитивных и коммуникативных возможностей дошкольников	февраль	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
19.	Польза рисования для детей раннего возраста	февраль	Галиакбарова Г.З., воспитатель
20.	Профессиональная компетентность педагогов в области применения УМК в режимных моментах и ООД	февраль	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
21.	Здоровьесберегающая технология «Оригами ногами» в	февраль	Нугманова Д.Г.,

	профилактике плоскостопия у старших дошкольников		инструктор по ф/к
22.	Значение трудового воспитания у старших дошкольников	март	Ханнанова Л.А., воспитатель
23.	Развитие музыкального слуха в дошкольном возрасте	март	Дроздова Т.М. музыкальный руководитель
24.	Здоровье на пяточках	март	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
25.	Балаларның сөйләм телен үстерүдә халык-авыз ижатын куллану(для педагогов татарских групп).	апрель	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
26.	Кукольный театр для самых маленьких	апрель	Сидоркова Д.Г., музыкальный руководитель
27.	Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков	май	Бычкова М. Ю., старший воспитатель

Психолого-педагогические консилиумы

1. Тема: «Результаты диагностики детей»

Цель: Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка

1.Принятие плана работы ппк на 2025 – 2026 учебный год.
2.Анализ развития детей по итогам диагностики МКР физического развития, в т.ч. по обучению плаванию.
Итоги диагностики готовности детей к обучению в школе (1этап).

Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, Нугманова Д.Г., инструктор ФК, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку, Гаттарова З.З., старшая медсестра, воспитатели групп

2. Тема: «Результаты мониторинга индивидуального развития детей» (январь)

Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания

Результаты педагогической диагностики в соответствии с программой ДОУ
Анализ развития детей по итогам диагностики МКР физического развития, в т.ч. по обучению плаванию (контрольный срез).
Коррекционно-развивающая работа с детьми.
Подготовка документов на городскую ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога.
Направление на обследование на городскую ПМПК по результатам диагностики логопедов.

Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, Нугманова Д.Г., инструктор ФК, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку, Гаттарова З.З. старшая медсестра, воспитатели групп, логопеды МБДОУ №71 «Кораблик».

3. Тема: «Итоги работы за год» (май)

Цель: планирование коррекционной помощи детям на летний период.

Анализ результатов усвоения детьми программного материала.
Анализ развития детей по итогам диагностики МКР физического развития.
Итоги диагностики готовности детей к обучению в школе (2 этап).
Обсуждение и корректировка коррекционно-

Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог- психолог, Нугманова Д.Г., инструктор ФК, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку, Гаттарова З.З.

развивающих планов на летний оздоровительный период.	старшая медсестра, воспитатели
--	--------------------------------

Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Тема занятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Использование здоровьесберегающих технологий на ООД	октябрь	воспитатели младших групп
2.	Открытый занятия по художественно-эстетическому развитию	декабрь	воспитатели средних групп
3.	Открытые занятия по познавательному развитию (ФЦКМ)	февраль	воспитатели старших групп
4.	Организация ОД по развитию речи	март	воспитатели участники инновационной площадке
5.	Открытые занятия	январь	воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты
6.	Итоговые занятия	апрель, май	воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты

Выставки

№	тема	примерное содержание	месяц	участники	ответственный
1.	«Ожившие сказки»	поделки композиции сказок из природного материала выполненные в любой технике	сентябрь	воспитанники, их родители, педагоги ДОУ	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели групп
2.	«Спешите делать добрые дела»	фотовыставка ко дню пожилых людей	октябрь	воспитанники, их родители	воспитатели
3.	«Папа может, папа может всё, что угодно»	поделки, выполненные в любой технике.	октябрь	воспитанники, их родители	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели
4.	«Мамины руки не знают скуки»	выставка поделок	ноябрь	педагоги ДОУ, родители	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели
5.	«Мастерская Деда Мороза»	поделки и композиции новогодней тематики	декабрь	воспитанники, педагоги ДОУ, родители	воспитатели групп
6.	«Военная техника на страже Родины	поделки, выполненные в любой технике.	февраль	воспитанники, их родители	воспитатели групп
7.	Фотоколлаж «Наши мамы самые лучшие»	стенгазеты	март	педагоги	воспитатели групп
8.	«Творчество Габдуллы Тукая»	поделки, композиции и картины выполненные в любой технике	апрель	воспитанники, их родители	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
9.	«Мы ценим - мы	выставка детских рисунков	май	воспитанники	воспитатели групп

	дорожим», посвящённая победе в ВОВ 1941-1945 гг.				
10.	«Скоро в школу»	рисунки карандашами, красками, мелками.	май	воспитанники и воспитатели	воспитатели подготовительных групп

Смотры – конкурсы

№	тема	срок проведения	ответственный
1.	Готовность групп к новому учебному году	август	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов
2.	«Папа, мама я - спортивная семья»	ноябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов
3.	«Царство Зимушки-зимы» (благоустройство участков)	декабрь, январь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов
4.	«Лучший уголок для экспериментирования»	январь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов
5.	«А, ну – ка, папы»	февраль	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов
6.	«Что за чудо — эти книжки!»	март	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов
7.	«Габдулла Тукай» (конкурс чтецов)	апрель	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов
8.	«Лето! Лето! Лето! Лето! В краски яркие одето» (благоустройство участков)	май	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов

Конкурсы по линии УОД города Набережные Челны

1.	«Воспитатель года»	октябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2	Фестиваль художественной самодеятельности среди работников ДОУ	февраль- март	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, музыкальные руководители
3.	«Я реализую ФГОС»	по графику	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель

Мастер класс

№	Название	Дата	Ответственные
1.	«Изготовление нестандартного оборудования — спортивной косички»	сентябрь	Нугманова Д.Г., инструктор по физкультуре
2.	«Звуко - буквенный анализ слова»	февраль	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
3.	«Оформление для участков из бросового материала»	апрель	Паньшина Т.В., воспитатель

Мероприятия с детьми

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	КВН «Знатоки словарного минимума по УМК (обучение детей татарскому языку)	октябрь	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку воспитатели подготовительных групп
2.	КВН «Посчитаем, поиграем, угадаем»	апрель	Кувайцева Е.С., педагог – психолог воспитатели подготовительных групп

Конкурсы по линии УДО города Набережные Челны

1.	Конкурс театральных постановок на родном татарском языке «Сөхнә көзгесе»	октябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.	Конкурс агидбригад	октябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, творческая группа
3.	«Звездочки 21 века»	ноябрь	Музыкальные руководители
4.	«Я люблю английский»	ноябрь	Руководитель кружка Ханнанова Л.А.
5.	«Первые шаги»	ноябрь-декабрь	Музыкальные руководители
6.	«Джалиловские чтения »	январь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
7.	Фестиваль-конкурс татарского национального искусства «Бәхет йолдызы»	ноябрь-декабрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
8.	«Юный мастер»	февраль	Совет педагогов
9.	Конкурс юных чтецов «Родной язык – моё богатство».	февраль	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку.
10.	Конкурс чтецов к дню рождения Г.Тукая	апрель	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку.
11.	Конкурс проектов «Хочу все знать!»	апрель	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп

Музыкальные праздники и развлечения

№	наименование	возрастная группа	сроки	ответственный
1.	«Королевство знаний»	старшие и подготовительные к школе группы	сентябрь	Сидоркова Д.Г., Дроздова Т.М., музыкальные руководители
2.	«Погремушки для Петрушки» «Волшебный оркестр!» «Дорожные ловушки» спортивное музыкальное развлечение по БДД	2 младшие средние старшие и подготовительные	сентябрь	Сидоркова Д.Г., Дроздова Т.М., музыкальные руководители
3.	Утренники: Кукольный театр «Репка» «Что у осени в корзинке» «Көзге уңыш» «Лесная аптека»	1 и 2 группы раннего возраста 2 младшие средние старшие подготовительные	октябрь	Сидоркова Д.Г., Дроздова Т.М., музыкальные руководители

4.	«Осенние топотушки» (народные игры) «Давайте сохраним» (Экология)	средние и старшие подготовительные	ноябрь	Сидоркова Д.Г., Дроздова Т.М., музыкальные руководители
5.	Утренники: «Зверюшки в гостях у Деда Мороза» «Сюрпризы от Деда Мороза» «Волшебная книга Деда Мороза», «Хуш килэсен, Яңа ел» «Новый год по-африкански»	1 и 2 группы раннего возраста 2 младшие средние старшие подготовительные	декабрь	Сидоркова Д.Г., Дроздова Т.М., музыкальные руководители
6.	«Новогодние картинки» «Зимушка - забавушка» (новые игры и хороводы) «Путешествие в Мульти- пульти»	младшие средние старшие и подготовительные	январь	Сидоркова Д.Г., Дроздова Т.М., музыкальные руководители
7.	«Весёлые ребята» (подвижные игры) «Мы - солдаты!» «Сильным, смелым, вырастай!» (совместно с папами) «Богатырские состязания» (совместно с папами)	младшие средние старшие подготовительные	февраль	Сидоркова Д.Г., Дроздова Т.М., музыкальные руководители
8.	Утренники: «Наша с мамой песенка» «Волшебные конфеты для мам» Кафе «Золотой паучок», «Яраткан безнең эни»	2 младшие средние старшие подготовительные	март	Сидоркова Д.Г., Дроздова Т.М., музыкальные руководители
9.	«Идет - поет, Весна!» «Мы за солнышком шагаем» «Весна на птичьем дворе» «В гостях у инопланетян»	1 младшая 2 младшие средние старшие подготовительные	апрель	Сидоркова Д.Г., Дроздова Т.М., музыкальные руководители
10.	«Праздник дружбы» (Знакомство с культурой русского и татарского народа) Утренник «Морское путешествие» (прощание с детским садом)	средние и старшие подготовительные	май	Сидоркова Д.Г., Дроздова Т.М., музыкальные руководители
11.	Национальные праздники: «Масленица» (проводы зимы), «Нәүрүз» (встреча весны) «Сәмбелә» «Сабантуй»	Все группы	в течении года	Сидоркова Д.Г., Дроздова Т.М., музыкальные руководители, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению. детей татарскому языку

Спортивные праздники и развлечения

№	мероприятия	возрастная группа	дата	ответственный
1.	«Королевство знаний»	старшие и подготовительные к школе группы	сентябрь	Воспитатели, инструкторы ФК

2.	«День здоровья»	средние группы	сентябрь	Нугманова Д.Г., инструктор ФК
3.	Городское соревнование «Детское троеборье»	подготовительные к школе группы	по графику УДО	Нугманова Д.Г., инструктор ФК
4.	«Супер папа»	подготовительные к школе группы	октябрь	Нугманова Д.Г., инструктор ФК
5.	«Колобок учится плавать»	средние группы	ноябрь	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
6.	«Водичка, водичка - умой мое личико»	младшие группы	ноябрь	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
7.	«Мы с зарядкою дружны - нам болезни не страшны»	подготовительные к школе группы совместно с мамами	ноябрь	Нугманова Д.Г., инструктор ФК
8.	«Моя безопасность»	старшие и подготовительные к школе группы	ноябрь	Нугманова Д.Г., инструктор ФК
9.	«Весёлая санница»	подготовительные группы и учеников 1 класса «СОШ №31	декабрь	Нугманова Д.Г., инструктор ФК
10.	«С водой подружись – здоровья наберись»	старшие группы	декабрь	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
11.	«В мыльном царстве»	подготовительные к школе группы	декабрь	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
12.	«Мой весёлый, звонкий мяч»,	средние группы	январь	Нугманова Д.Г., инструктор ФК
13.	«Морские звездочки»-	средние группы	январь	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
14.	«Капитошка»	младшие группы	февраль	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
15.	«Я морячка, ты моряк!»	подготовительные к школе группы	февраль	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
16.	«Есть такая профессия Родину защищать»	старшие и подготовительные к школе группы совместно с папами	февраль	Нугманова Д.Г., инструктор ФК воспитатели
17.	Городская военно- патриотическая игра «Зарница» среди воспитанников ДОУ	подготовительные к школе группы	по графику УДО	Нугманова Д.Г., инструктор ФК
18.	«Цирк на воде»	старшие группы	март	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
19.	«Мультстарты на воде»	подготовительные к школе группы	март	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
20.	«Весенние путешествия»	старшие и подготовительные к школе группы	март	Нугманова Д.Г., инструктор ФК

21.	«Космическое путешествие к звёздам»	старшие и подготовительные к школе группы	апрель	Нугманова Д.Г., инструктор ФК
22.	Флешмоб посвящённый к Дню Победы «Пусть всегда будет солнце»	все группы совместно с родителями.	май	Нугманова Д.Г., инструктор ФК муз.руководители.
23.	Флешмоб посвящённой ко Дню Победы «Мы дети твои земля»	подготовительные группы и учеников 1 класса «СОШ №31	май	Нугманова Д.Г., инструктор ФК муз.руководители.
24.	Городские легкоатлетические эстафеты	подготовительные к школе группы	по графику УДО	Нугманова Д.Г., инструктор ФК

Система внутреннего мониторинга

№	содержание работы	время проведения	ответственные
1.	Наблюдение за детьми во время ООД, в самостоятельной деятельности во время режимных моментах	сентябрь-ноябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, педагоги ДОУ
2.	Мониторинг в первой половине учебного года с целью определения зон образовательных потребностей каждого ребенка	октябрь, декабрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, педагоги ДОУ
3.	Коррекционно - развивающая работа, индивидуальная работа	ноябрь-март	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, Гаттарова З.З., старшая м/с, педагоги ДОУ
4.	Итоговая диагностика в конце учебного года с целью оценки достижений и оценки качества освоения образовательной программы.	апрель	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, педагоги ДОУ
5.	Внутренняя экспертиза ДОУ по освоению ОП	декабрь, апрель	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог
6.	Коррекционно - развивающая работа, индивидуальная работа	май - август	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, Гаттарова З.З., старшая м/с, педагоги ДОУ

Осуществление контроля

№	виды контроля	дата	ответственный
Оперативный контроль - цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы			
1.	Охрана жизни и здоровья детей	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ Бычкова М.Ю. старший воспитатель Гаттарова З.З., старшая м/с
2.	Организация питания		
3.	Адаптация вновь принятых детей в ДОУ		
4.	Оздоровительные мероприятия		
5.	Режим двигательной активности детей		
6.	Организация работы с родителями		
7.	Планирование воспитательно-образовательной работы		
8.	Организация предметно-развивающей среды		

9.	Оценка работы воспитателя за день		
10.	Анализ санитарного состояния помещений		
11.	Создание условий в группе для работы по УМК		
Предупредительный контроль - цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы			
1.	Подготовка к педагогическим совещаниям, семинарам, МПС, пПК, совместным мероприятиям со школой	по плану	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
2.	Подготовка к тематическим праздникам, развлечениям и досугам	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
3.	Подготовка к открытым занятиям.	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
4.	Подготовка к анкетированию родителей.	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
5.	Использование УМК в режимных моментах, в индивидуальной работе	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
6.	Содержание национального уголка требованиям положения	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
7.	Наличие агитационной информации для родителей	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
8.	Наличие дидактического материала по обучению детей татарскому языку с использованием УМК	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
9.	Подготовка к диагностике по МКР, по усвоению программного материала.	сентябрь, апрель	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
10.	Подготовка воспитателя к проведению: - занятий - прогулки - режимных моментов	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
11.	Подготовка к консультациям.	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
Взаимопосещения - цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями ДОУ			
1.	Организация режимных моментов	в течение года	педагоги
2.	Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке	ноябрь	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
3.	Организация языковой среды при обучении детей татарскому и родному языкам	январь	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
4.	Развитие конструктивных навыков у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	март	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
5.	Готовность детей к обучению в школе	апрель	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
Творческие отчеты, самоанализ – цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления			
1.	Творческие отчеты аттестующихся педагогических работников	ноябрь	аттестационная комиссия ДОУ
2.	Творческие отчеты педагогических работников по итогам работы за год	май	воспитатели узкие специалисты
3.	Отчеты руководителей кружков дополнительного образования	май	руководители кружков
Диагностика			
1.	Комплексная диагностика по оценке состояния здоровья, физического развития (МКР)	сентябрь май	Бычкова М.Ю., старший воспитатель Гаттарова З.З.,

			старшая медсестра, Нугманова Д. Г., инструктор по физкультуре
2.	Психологическая готовность детей к школе	сентябрь апрель	Кувайцева Е.С., педагог - психолог воспитатели

Циклограмма проведения оперативного контроля

Мес яц	Содержание контроля	подлежит контролю
Сентябрь	Предметно-развивающая среда групп и кабинетов. Готовность к учебному году	воспитатели, узкие специалисты
	Организация работы в адаптационный период в группах младшего возраста	воспитатели групп раннего возраста, педагог - психолог
	Подготовка и проведение родительских собраний	воспитатели
	Смотр выносного материала для осенних прогулок Организация разнообразной деятельности на прогулках	воспитатели
Октябрь	Работа с родителями: формы взаимодействия с семьей; качество оформления наглядно-информационного материала для родителей;	воспитатели
	Организация работы кружков в ДОУ. Проведение диагностики на начало года	узкие специалисты.
	Подготовка, проведение и эффективность утренней зарядки и гимнастики после сна	воспитатели младших и средних групп
	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков, опрятности	воспитатели
Ноябрь	Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о БДД. Проведение инструктажа с воспитанниками	воспитатели возрастных групп.
	Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи	воспитатели всех групп.
	Взаимодействие со школой. Итоги адаптации выпускников ДОУ к школе.	воспитатели подготовительных групп
	Результаты социального обследования семей воспитанников, анкетирование, беседы.	педагог-психолог
Декабрь	Система работы с детьми в преддверии праздника Нового года	музыкальные руководители, воспитатели
	Подготовка и проведение новогодних утренников	воспитатели
	Работа педагога по формированию знаний у дошкольников по БДД	воспитатели
	Оборудование зимнего участка. 1 этап проведения смотра-конкурса «Сказочный городок».	воспитатели
Январь	Организация работы в уголке природы, его оснащение	воспитатели
	Планирование и проведение физкультурных занятий, спортивных игр	воспитатели, инструктор по физкультуре
	Организация режимных моментов в младших группах	воспитатели II младших групп
	Организация работы кружков	узкие специалисты

Февраль	Работа педагога по формированию у дошкольников знаний по ОБЖ	воспитатели
	Анализ проведения тематических развлечений (День защитника Отечества)	все участники образовательного процесса
	Подготовка к утренникам 8 Марта	музыкальные руководители, воспитатели
Март	Проведение утренников 8 Марта	музыкальные руководители, воспитатели
	Организация разнообразной деятельности на прогулке. Выносной материал	воспитатели
	Работа по формированию у детей представления о сезонных изменениях в природе и труде людей.	воспитатели
	Готовность детей к школьному обучению.	воспитатели подготовительных групп
Апрель	Итоги качества усвоения детьми программы дополнительных услуг	руководители кружков
	Диагностика и оценка речевого развития детей дошкольного возраста. Результаты коррекционно-профилактической работы по речевому развитию.	воспитатели
	Подготовка документов: заключения готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	воспитатели
Май	Подготовка к смотру - конкурсу «Летний участок»	воспитатели, специалисты
	Подготовка к летней оздоровительной работе (планирование, условия игровой среды на участке, огород).	воспитатели
	Организация разнообразной деятельности на прогулке. Выносной материал	воспитатели

Примерная циклограмма контроля по реализации УМК в воспитательно-образовательном процессе старшего воспитателя дошкольного учреждения

Дни недели	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник 1-я половина дня/ 2-я половина дня	Отражение работы по УМК в воспитательно-образовательных планах:			
	В ООД		В режимных моментах	
	средние группы	старшие и подготовительные	вторые младшие и средние	старшие и подготовительные
Вторник 1-я половина дня	Наличие и функциональность предметно-развивающей среды			
	вторые младшие	средние	старшие	подготовительные
Среда 2-я половина дня	Наблюдение и анализ работы с детьми в самостоятельной деятельности			
	дидактические игры	анимационные сюжеты	работа в тетрадях	просмотр мультфильмов
	средние, старшие, подготовительные группы			
Четверг 1-я половина дня/ 2-я половина дня	Организация игровой деятельности			
	игры на прогулке	с/ролевые игры	игры на прогулке	с/ролевые игры
	вторые младшие	средние	старшие	подготовительные
Пятница	Работа с родителями			
	консультации	индивидуальные беседы	стендовая информация	совместные мероприятия
	средние, старшие, подготовительные группы			

Содержание контроля руководителя

	Содержание контроля	Кто подлежит контролю
Осень		
1.	Контроль за работой пищеблока: ведение документации, закладка продуктов, санитарное состояние пищеблока, выдача готовой продукции	работники пищеблока, медицинские работники
2.	Санитарное состояние ДОУ: групп, коридоров, кабинетов	младшие воспитатели, воспитатели, медицинские работники
3.	Организация платных образовательных услуг.	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, педагоги доп. услуг
4.	Соблюдение графика выдачи чистого белья.	рабочие по стирке спец.одежды, медицинские работники
5.	Готовность здания к зиме. Пожарная безопасность	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
6.	Состояние складских помещений сохранность имущества	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
7.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка дня	все сотрудники
8.	Экономия воды, света, тепла	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по Р
9.	Ведение документации	все сотрудники
10.	Организация дежурства в праздничные дни	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
11.	Работа педагога - психолога по организации работы.	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
12.	Выполнение решений педагогического совета	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
Зима		
1.	Проведение новогодних мероприятий: организация дежурства, соблюдение правил ПБ	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
2.	Контроль за работой пищеблока: технология приготовления пищи, закладка продуктов, санитарное состояние пищеблока	работники пищеблока, Гаттарова З.З., старшая медсестра
3.	Рациональное использование медикаментов	Гаттарова З.З., старшая медсестра
4.	Профилактическая работа по снижению заболеваемости	Гаттарова З.З., старшая медсестра
5.	Работа сторожей, дворников согласно графику, уборка территории	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
6.	Оформление зимних участков	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели
7.	Работа старшего воспитателя с молодыми кадрами	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
8.	Анализ детской заболеваемости.	Гаттарова З.З., старшая

		медсестра
9.	Состояние документации в группах	воспитатели групп
10.	Организация старшим воспитателем консультаций, семинаров практикумов	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
11.	Организация работы старшего воспитателя по проведению аттестации педкадров: уголок аттестации, документация, экспертиза деятельности	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
12.	Организация работы по контрольному срезу по МКР	Гаттарова З.З., старшая медсестра, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
13.	Контроль за участием медицинских работников в санитарно-просветительной работе с персоналом и родителями	Гаттарова З.З., старшая медсестра,
14.	Контроль за деятельностью гл. бухгалтера по ведению и своевременной сдаче отчетной документации	Ахметзянова Э.Н. главный бухгалтер, бухгалтер
Весна		
1.	Выполнение инструкции по охране труда: проведение инструктажей, отсутствие опасных для здоровья детей и сотрудников мест	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по Р, делопроизводитель
2.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Воспитатели, Гаттарова З.З., старшая медсестра,
3.	Выполнение сандезрежима в группах.	Гаттарова З.З., старшая медсестра,
4.	Анализ посещаемости детей.	Гаттарова З.З., старшая медсестра,
5.	Выполнение проведение противопожарных мероприятий	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
6.	Выполнение плана противопожарных мероприятий.	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
7.	Подготовка к летне-оздоровительным мероприятиям	все сотрудники
8.	Делопроизводство в ДОУ	делопроизводитель
9.	Проведение закаливающих мероприятий.	воспитатели
10.	Сохранность имущества.	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
11.	Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах.	воспитатели

Оборудование и оснащение кабинетов

Цель: Создание пространственно-развивающей среды в ДОУ, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

кабинеты	содержание	сроки	ответственные
Методический	Приобрести картины к разделу «Развитие речи» Систематизировать материал по разделу «Познавательное развитие», «Развитие речи дошкольников», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	в т/г	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
Музыкальный зал	Пополнить дидактическими играми по ЭРС Приобрести микшер, стойки для микрофонов	в т/г	Дроздова Т.М., Сидоркова Д.Г., музыкальные руководители

Физкультурный зал	Сделать карточки – схемы: для игры «Квадраты В.В. Воскобовича», координационной лестницы и умных резинок. Собрать картотеку упражнений для релаксации с речевым сопровождением. Приобрести «Умные резинки», кинизиологические мячи.	в т/г	Нугманова Д.Г., инструктор по ФК
Кабинет татарского языка	Приобрести игрушки по темам: «Овощи и фрукты – Яшелчэлэр һәм Жиләк - жимешләр», «Дикие животные – Кыргый». Пополнение сюжетно-ролевыми и дидактическими играми.	в т/г	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
Кабинет психолога	Систематизировать игровые пособия по направлению развития. Обновить картотеку психологических игр по возрастам и оформить по направлениям. Приобрести метафорические карты.	в т/г	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
Бассейн	Приобрести детские ласты, игрушки-рыбки, не тонущие пазлы, корзины для хранения игрушек, доски для плавания, тонущие цветные кольца, надувную корзину для водного баскетбола, лопатки для плавания. Изготовить карточки «Созвездия», «Фигуры на воде». Изготовить игру «Прищепки». Изготовить не тонущий обруч для различных игр.	в т/г	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
Группы	Обновить раздаточный счётный материа. Демонстрационный материал: схемы последовательности рисования и лепки.	в т/г	воспитатели

Взаимодействие в работе с семьей

Цель: создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице дошкольного учреждения) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.

План работы с родителями

№	содержание	срок	ответственные
Информационно-аналитический блок.			
1.	Сбор сведений о семьях воспитанников: • социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, наблюдения, заполнение социального паспорта. • проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах.	сентябрь по мере поступления ребенка	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Кувайцева Е.С., педагог-психолог Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами учреждения.	сентябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
3.	Процедура приема детей (документы, формы оплаты,	по мере	Ильина Л.Е.,

	льготы и социальные гарантии, составление паспортов на детей)	поступления ребенка	заведующий ДОУ
4.	Изучение эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ (анкетирование, опросники, тесты): • «Анкетирование родителей вновь поступивших детей владением татарским языком» • «Питание в детском саду» • «Обучаем детей безопасному поведению на дорогах» • «Как вы готовите ребенка к школе» • «Оценка деятельности ДОУ»	сентябрь октябрь декабрь апрель май	Совет педагогов, узкие специалисты, педагоги дополнительных образовательных услуг
Просветительский блок.			
1.	Участие на общих, групповых родительских собраниях, родительской конференции	в течение года	воспитатели, узкие специалисты, педагоги дополнительных образовательных услуг
2.	Участие в районных, городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели
3.	Создание в группах «Социальных уголков», посвящённых защите прав и достоинства детей	ноябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог – психолог, воспитатели
4.	Работа с родителями на сайте ДОУ	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
5.	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми согласно плану	сентябрь	Кувайцева Е.С., педагог – психолог, воспитатели
6.	Консультации для родителей:		
	Консультации по плану старшего воспитателя «Речевое развитие детей в условиях ДОУ» «Безопасность в сети интернет для дошкольников» «Безопасность на воде. Правила поведения на водоемах»	ноябрь февраль март	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
	Консультации по плану педагога-психолога «Родительский авторитет. Зачем он нужен?!» «Как воспитать ребёнка счастливым» «Ребёнок взял чужую вещь – что делать?!» «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное» «Почему дети обманывают?!» «Семья на пороге школьной жизни ребёнка. Как обеспечить адаптацию ребёнка в школе».	октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель	Кувайцева Е.С., педагог – психолог
	Консультации по плану воспитателя по обучению детей татарскому языку «Мы изучаем татарский язык». «Балачак – уйнап-келеп үсәр чак?» «Обучение детей татарскому и родному языкам». «Мәктәпкәчә яштәге балаларның сөйләм телен үстерү» (группа № 2). «Работа с дошкольниками по народам Поволжья в детском саду».	сентябрь ноябрь январь февраль	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)

	Консультации по плану инструктора ФК «Повышение компетентции родителей в вопросах психофизического развития детей раннего возраста» «Физкультура в детском саду: как спорт укрепляет дружбу» «Оздоровительное значение лыжных прогулок» «Семейный туризм, как средство оздоровления, развития и воспитания ребёнка»	октябрь декабрь февраль май	Нугманова Д.Г., инструктор по физкультуре
	Консультации по плану инструктора по плаванию «Как выбрать спортивную секцию для своего ребенка» «Игровые упражнения в ванной» «Дыхательная гимнастика, как часть занятия юного пловца»	сентябрь март апрель	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
	Консультации по плану музыкального руководителя «Значение музыки в адаптационный период малышей» «Влияние музыки на психику ребёнка» «Музыкальная терапия в эмоциональном благополучии дошкольника» «Развитие музыкального слуха» «Ритмы и звуки, как лекарство»	октябрь ноябрь январь март апрель	Сидоркова Д.Г., Дроздова Т.М., музыкальные руководители
7.	«Как научить ребенка личной безопасности на улицах, ребёнок и незнакомые люди» «Безопасность детей при обнаружении незнакомых и взрывоопасных предметов»	сентябрь февраль	воспитатели групп
8.	Мастер-классы для родителей: «Увлекательное экспериментирование» «Цветочная поляна» в технике рисования полиэтиленовым пакетом «Оригами ногами» (профилактика плоскостопия) «Конусный театр «Сказка своими руками» «Игровые приемы обучения дошкольников татарскому языку» «Игровые приемы обучения дошкольников родному языку».	октябрь декабрь январь февраль февраль март	Королева И.В., воспитатель Панышина Т.В., воспитатель Нугманова Д.Г., инструктор по физкультуре Ханнанова Л.А. воспитатель Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
9.	Разработка презентаций, буклетов, памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей: Памятка по профилактике острых кишечных инфекций «Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду» «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ» «Гуляем в любую погоду» «Профилактика ОКИ» «Как научить запоминанию стихов»	в течение года	Гаттарова З.З., старшая медицинская сестра воспитатели групп

	«Мы учим детей рассказывать» «Факторы успешного речевого развития» «Типичные ошибки в терминологии при обучении ребенка БДД»		
	«Спортивная форма на занятиях по ФК» для младших групп		Нугманова Д.Г., инструктор по физкультуре
	Подвижные игры для развития пространственной ориентировки		
	«Все в бассейн!»		Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
	«Водные виды спорта»		
	«Музыкальная терапия»		Дроздова Т.М., музыкальные руководители
	«Подготовка ребенка к празднику» (<i>разучивание стихов, ролей, песен дома</i>)		
	«Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой, познавательной и речевой деятельности детей»		Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку)
	«Памятка родителям будущих первоклассников»		Кувайцева Е.С., педагог - психолог
	«Воспитание любознательности»		
	Вовлечение родителей в образовательный процесс		
1.	Участие родителей в досугах, развлечениях, утренниках, праздниках, спортивных состязаниях различного уровня	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Выставки совместного творчества детей и родителей, вернисажи работ детей	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Дни открытых дверей в ДОУ (организация ООД, просмотр режимных моментов, практическое организованное взаимодействие с родителями и детьми)	январь, апрель	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов
4.	Открытые занятия по дополнительным услугам: «Юные пловцы» «Аэробика для дошколят» «Театральное представление «Фантазия» «Мы маленькие шахматисты» «Я пока , что не звезда»	апрель	Руководители платных образовательных услуг
5.	Участие родителей в организации работы по благоустройству и озеленению территории д\с.	в течение года	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР, воспитатели
6.	Сбор макулатуры.	май	
7.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов к праздникам.	в течение года	Педагоги ДОУ
8.	Организация и проведение встреч медицинского персонала ДОУ с родителями.	в течение года	Гаттарова З.З., старшая медицинская сестра
9.	Участие в реализации совместных проектах, исследовательской деятельности.	в течение года	Воспитатели
10.	Совместная деятельность по подготовке детей к обучению в школе.	в течение года	Педагоги ДОУ, родители
11.	Работа консультативного пункта для родителей и детей, не посещающих ДОУ (по отдельному плану).	в течение года	Педагог-психолог Кувайцева Е.С.

12.	Конкурс «Самые дружные родители группы детского сада»	май	Совет педагогов
-----	---	-----	-----------------

Общие родительские собрания и конференции **Общее родительское собрания № 1**

Тема: «Цели и задачи воспитательно - образовательной работы ДОУ на 2025– 2026 учебный год»

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Дата проведения: сентябрь 2025 год

№	Тема выступления	Ответственный
1.	Выбор Совета родителей ДОУ.	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
2.	Перспективы работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год. Знакомство с нормативными документами	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
3.	Знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на ступени дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
4.	Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении, особенности реализации.	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
5.	Выступление представителей школы №31 «Приоритетные направления школы»	администрация школы
6.	Разное	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ

Общее родительское собрания № 2

Тема «Это должен знать каждый»

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников по безопасности дорожного движения.

Дата проведения: декабрь 2025 год

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Вступительное слово заведующего МАДОУ	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
2.	«Проблема в формирование основ безопасности жизнедеятельности»	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
3.	«Безопасность дошкольников на проезжей части», просмотр видеороликов	Уйбекова Л.В., отдел пропаганды ГИБДД
4.	Разное	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ

Общее родительское собрания № 3

Тема: «Результаты работы дошкольного учреждения за 2025 – 2026 учебный год»

Дата проведения: май 2026 год

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Вот и стали мы на год взрослее (итоги, успехи воспитанников за учебный год)	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
2.	Организация работы в летний оздоровительный период	Гаттарова З.З., старшая медсестра

3.	Презентация «Итоги года»	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
----	--------------------------	-------------------------------------

Родительский всеобуч

Тема: «Здравствуй, детский сад!»

Дата проведения: май 2026 года

№	Тема выступления	Ответственный
1.	Основные направления деятельности ДОО. Нормативно-правовая база.	Ильина Л.Е., заведующий ДОО
2.	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Мероприятия в период адаптации	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
3.	Оздоровление детей младшего возраста в ДОО. Привитие культурно-гигиенических навыков перед поступлением в детский сад. Режим дня в детском саду.	Гаттарова З.З., старшая медсестра
4.	Образовательная деятельность детей младшего возраста»	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
5.	Презентация детского сада.	Ильина Л.Е., заведующий ДОО

Групповые родительские собрания

месяц	группы	примерное содержание
Сентябрь «Основные направления деятельности ДОО в 2025-2026 учебном году. Воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста»	1 младшие группы № 9, 11, 12	Основные задачи и направления деятельности ДОО в 2025-2026 учебном году. 1. Возрастные особенности детей. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 3. «Роль двигательной активности в физическом развитие и здоровье детей» (инструктор по ФК). 4. Выборы родительского комитета. 5. Разное. Приглашение инструкторов ФК.
	2 младшие группы № 2, 4	Основные задачи и направления деятельности ДОО в 2025 -2026 учебном году. 1. Возрастные особенности детей. 2. Консультация «Кризис трех лет» (педагог-психолог). 3. «Родителям о плавании в детском саду» (инструктор по плаванию). 4. «Роль двигательной активности в физическом развитие и здоровье детей» (инструктор по ФК). 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное. Приглашение педагога-психолога, инструкторов ФК.
	Средние группы № 1, 6	Основные задачи и направления деятельности ДОО в 2025 - 2026 учебном году. 1. Возрастные особенности детей. 2. Консультация «Поговорим о детских страхах» (педагог-психолог). 3. «Родителям о плавании в детском саду» (инструктор по плаванию). 4. «Роль двигательной активности в физическом развитие и здоровье детей» (инструктор по ФК). 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное. Приглашение педагога-психолога, инструкторов ФК.

Декабрь «Детское экспериментирование»	Старшие группы № 5, 10	Основные задачи и направления деятельности ДОУ в 2025 -2026 учебном году. 1. Возрастные особенности детей. 2. Консультация «Важные составляющие воспитания» (педагог-психолог). 3. «Родителям о плавании в детском саду» (инструктор по плаванию). 4. «Физическая культура в семье» (инструктор по ФК). 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное. Приглашение педагога-психолога, инструкторов ФК.
	Подготовительные к школе группы № 3, 7	Основные задачи и направления деятельности ДОУ в 2025 -2026 учебном году. 1. Возрастные особенности детей. 2. Консультация «Воспитание целеустремленности, саморегуляции и организации деятельности» (педагог-психолог). 3. «Родителям о плавании в детском саду» (инструктор по плаванию). 4. «Физическая культура в семье» (инструктор по ФК). 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное. Приглашение педагога-психолога, инструкторов ФК.
	1 младшие группы № 9, 11, 12 2 младшие группы № 2, 4	«Развитие познавательной активности дошкольников посредством детского экспериментирования» 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания. 2. «Актуальные аспекты развития познавательной деятельности детей, решаемые в ДОУ». 3. Экспериментирование в группах раннего возраста 4. Видео «Маленькие исследователи». 5. Подготовка к новогодним праздникам в ДОУ. 6. Разное. Приглашение музыкальных руководителей.
	Средние группы № 1, 6	«Опытно – экспериментальная деятельность в детском саду и дома как средство развития познавательной активности» 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания 2. «Опытно – экспериментальная деятельность в детском саду и дома как средство развития познавательной активности» 3. Практическая часть 4. Подготовка к новогодним праздникам в ДОУ. 5. Разное. Приглашение музыкальных руководителей.
	Старшие группы № 5, 10	«Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду и дома». 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания 2. Что такое экспериментирование и детская любознательность 3. Опыты в домашних условиях

		4. Подготовка к новогодним праздникам в ДОУ. 5. Разное. Приглашение музыкальных руководителей.
	Подготовительные к школе группы № 3, 7	«Организация детских экспериментов в домашних условиях» 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания 2. Мастер – класс (просмотр видеороликов занятий по экспериментированию) 3. Представление родителями семейного опыта экспериментальной деятельности с детьми 4. Практикум для родителей: «Исследуем, познаем, открываем...» 5. Подготовка к новогодним праздникам в ДОУ. 6. Разное. Приглашение музыкальных руководителей.
Февраль «Роль устного народного творчества в развитии речи детей»	1 младшие группы № 9, 11, 12	«Для чего нужно знакомить детей с потешками, сказками – 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания 2. Роль устного народного творчества в развитии речи детей 3. Деловая игра «Знатоки народного творчества» 4. Разное.
	2 младшие группы № 2, 4	«Устное народное творчество в развитии речи детей 3-4 лет» 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания 2. Роль устного народного творчества в развитии речи детей 3. Мастер-класс по изготовлению «Конусных кукол к сказке «Теремок» 4. Подготовка к празднику, посвященному 8 марта. 5. Разное.
Февраль «Роль нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Средние группы № 1, 6	«Нравственно – патриотическое воспитание начинается с ...» 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания 2. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников. 3. Коллективная работа «Наш район». 4. Подготовка к празднику, посвященному 8 марта. 5. Разное.
	Старшие группы № 5, 10	«Нравственно - патриотическое воспитание детей 5-6 лет в контексте ФГОС ДО». 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания 2. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников. 3. Коллективная работа «Наш город». 4. Подготовка к празднику, посвященному 8 марта.

		5. Разное.
	Подготовительные к школе группы № 3, 7	«Нравственно - патриотическое воспитание детей 6-7 лет в контексте ФГОС ДО» 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания 2. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников. 3. Коллективная работа «Наш Татарстан». 4. Подготовка к празднику, посвященному 8 марта. 5. Разное.
Май «Итоги 2025 – 2026 учебного года. Задачи на 2026 -2027 учебный год. Правовое воспитание в ДОУ»	Все группы	О выполнении годовых задач. Результаты достижений группы. 1. Итоги диагностики с детьми. 2. Консультация «Соблюдение прав ребенка в условиях ДОУ и семьи». 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период.

План работы Совета родителей ДОУ

Цель: Активизация деятельности органа государственного-общественного управления – Совета родителей - к решению проблем обучения и воспитания воспитанников ДОУ.

Задачи:

Определение направлений развития дошкольного образовательного учреждения на учебный год.

Содействие созданию условий воспитания, обучения, оздоровления воспитанников.

Повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения; рациональное использование имеющихся финансовых средств и имущества.

Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.

№	наименование мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Заседание №1 Результаты готовности ДОУ к 2025 - 2026 учебному году. Ознакомление членов Совета родителей с Уставом. Принятие плана работы Совета родителей. Организация дополнительных образовательных услуг.	сентябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
2.	Заседание №2 Подготовка к новогодним утренникам. Оздоровительная работа.	ноябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
3.	Заседание №3 Активизация родителей по оформлению зимних участков. Организационные вопросы.	январь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
4.	Заседание №4 Работа групп. Организация родителей по оказанию помощи по	март	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, председатель Совета

	проведению против паводковых мероприятий.		родителей
5.	Заседание №5 Итоги работы за учебный год. Анализ заболеваемости за учебный год. Подготовка к ремонтным работам. План работы на летне-оздоровительный период.	май	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Гаттарова З.З., старшая медсестра
6.	Организация творческих выставок совместных работ, проектов родителей и детей.	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
7.	Совместная организация праздников и развлечений.	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, узкие специалисты.
8.	Административный контроль детского питания в ДОУ с привлечением Совета родителей.	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Гаттарова З.З., старшая медсестра
9.	Посещение ООД и других мероприятий (дни открытых дверей, родительские конференции, собрания).	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
10.	Участие в родительских собраниях, на педагогических советах ДОУ.	в течение года	председатель Совета родителей

План работы «Школы молодых родителей»

Тема, цель, предварительная работа	Содержание	Сроки	Ответственный
«Просто, весело играя – здоровье сохраняем» Цель: Формирование у родителей представлений о здоровом образе жизни Предварительная работа: Изготовление родителями игр на развитие дыхания из бросового материала	Мастер-класс «Игрушки своими руками для развития дыхания»	октябрь	Нуманова Д.Г., Абдуллина Е.А., инструкторы ФК, воспитатели групп № 8, 9, 11, 12
«Здоровьесберегающие технологии в речевом развитии детей» Цель: Повышение профессиональной компетентности родителей в использовании здоровьесберегающих технологий в работе с детьми по речевому развитию. Предварительная работа: Папка – передвижка «Речевое развитие детей». Картотека речевых игр. Памятка для родителей «Кинезиологические упражнения».	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания. Кинезиологические упражнения. Релаксационная гимнастика.	декабрь	воспитатели групп № 8, 9, 11, 12
«Ум ребенка на кончиках пальцев». Цель: Познакомить родителей с	Упражнение «Знакомство». Упражнение «Спичечный	февраль	Кувайцева Е.С., педагог-

необходимостью развития мелкой моторики у детей младшего возраста. Предварительная работа: Папка – передвижка «Поиграйте с детьми» (пальчиковые игры для малышей). Картотека пальчиковых игр.	рисунок». Консультация «Средства для развития мелкой моторики».		психолог, воспитатели групп № 8, 9, 11, 12
«Удивительный мир рисования». Цель: Развитие у детей и родителей интереса к изобразительной деятельности через нетрадиционные способы рисования. Предварительная работа: Рисование с детьми дома и в детском саду нетрадиционными способами. Подбор разнообразных раскрасок для малышей. Альбомная презентация «Малыши – художники».	«Особенности изобразительной деятельности детей младшего возраста». Показ нетрадиционных способов рисования (рисование различными печатками, пальчиками, ладошками, нитками и др.). Совместная игровая деятельность педагога, детей и родителей «Как мы солнышко искали».	апрель	воспитатели групп № 8, 9, 11, 12

План работы семьями группы риска

этап	содержание	формы работы	сроки	ответственн ые
Первичный	Диагностика, выявление неблагополучных семей, выделение семей группы риска. Составление карты неблагополучных семей.	Собеседование, анкетирование.	сентябрь	Ильина Л.Е., заведующий, Кувайцева Е.С., педагог-психолог
Обще-профилактический	Проведение общепрофилактических мероприятий для всех родителей по каждой группе. Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком данного возраста принятом в детском саду.	Оформление наглядной агитации, составление памятки для родителей, планирование работы на год, организация встречи с детьми.	в течение года	воспитатели, Бычкова М.Ю., старший воспитатель Кувайцева Е.С., педагог-психолог
Работа с группой риска	Коррекция родительских установок и выявление глубоких индивидуальных проблем семьи. Посещение неблагополучных семей с целью выявления условий жизни.	Отслеживание поведения ребенка, текущее педагогическое консультирование.	в течение года 1 раз в квартал	воспитатели, Кувайцева Е.С., педагог-психолог, члены Совета родителей
Индивиду-альная	Индивидуальная работа	Проведение сеансов	в	Кувайцева

работа	с родителями, семьями.	семейной терапии.	течение года	Е.С., педагог-психолог
Рефлексивный	В группе риска обсуждение изменений взаимоотношений в семьях.	Организация групповых встреч.	в течение года	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
Интегративный	Совместные собрания, праздники для всех родителей группы с акцентом на интеграцию семей группы семей риска в сообщество родителей.	Организация совместной деятельности детей и родителей.	в течение года	Воспитатели
Планирование перспектив	Совместное с родителями планирование работы на будущий год.	Проведение групповых обсуждений планов с родителями.	апрель	Воспитатели, Кувайцева Е.С., педагог-психолог

***Выполнение закона республики Татарстан
«О государственных языках республики Татарстан и других языках в
республике Татарстан»***

Цель: Создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры, формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес, творческие способности ребёнка – дошкольника, мотивационное отношение к татарскому (русскому языку) как средству обеспечения выхода в мировую культуру через использование этнокультурного регионального составляющего, учебно – методического комплекта.
2. Систематизировать работу по обучению дошкольников государственным языкам РТ через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей;
3. Оптимизировать психолого – педагогическое сопровождение родителей по вопросу нравственно – патриотического воспитания ребёнка – дошкольника посредством учебно – методического комплекта, этнокультурно – регионального составляющего.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оештыру-методик эш / Организационно-методическая работа		
1.1	Составление списка детей по группам и по национальному составу, комплектование по подгруппам.	сентябрь	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
1.2	Сбор сведений о выпускниках по поступлениям в школы.	сентябрь	
1.3	Оформление документации (тарификация рабочего времени, сетка ООД, циклограмма рабочего времени, годовой план, комплексно-тематический план, календарный план, диагностический материал (обработка, анализ данных)).	в течение года	
1.4	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) кабинета татарского языка (мультимедийные презентации, информационно-	в течение года	

	коммуникационные технологические (ИКТ), дидактические, настольные игры, материалы для ООД познавательно – речевого цикла).		
1.5	Пополнение банка данных ДОУ авторскими разработками (конспекты ООД, игры, сценарии праздников, развлечений), подписными изданиями на татарском языке.	в течение года	
1.6	Пополнение экспонатами музея быта татарского народа	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
1.7	Изучение методического материала, инновационных технологий, периодическое посещение сайта Министерства образования и науки РТ (mon.tatarstan.ru).	в течение года	
1.8	Посещение театров, концертов, выставок.	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
1.9	Участие в работе методических объединений воспитателей по обучению детей татарскому языку.	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
1.10	Подписка на журналы и газеты на двух государственных языках.	2 раза в год	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
1.11	День русского языка День татарского языка	в течение уч.года по четвергам, средам	воспитатели, узкие специалисты
1.12	Подготовка концертных номеров ко всем утренникам (на татарском языке).	в течение года	узкие специалисты
1.13	День ЭРС	в течение года по пятницам	воспитатели, узкие специалисты
1.14	Подведение итогов работы за учебный год (анализ проделанной работы).	май	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
2	Балалар белән эш / Работа с детьми		
2.1	Обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез», инновационные, современные, развивающие технологии (ИКТ игры, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование).	постоянно	
2.2	Проведение диагностики в середине, конце учебного года с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программного материала.	декабрь апрель	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
2.3	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики усвоения программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.	в течение года	
2.4	Выявление способных детей и подготовка к участию в международных, республиканских, городских конкурсах: «Джалиловские чтения», «Бәхет йолдызы», конкурс юных чтецов, посвященный Международному дню родного языка «Родной язык-мое богатство», «Татар	в течение года	

	малае», «Татар кызы», конкурс посвященный дню рождения татарского поэта Г. Тукая ...		
2.5	- Проведение праздников, развлечений, конкурсов и других мероприятий (выставок, викторин, интеллектуальных игр) по ознакомлению с традициями, культурой, бытом татарского народа и народов РТ. - Проведение системной работы с детьми по ознакомлению с биографией и творчеством великих татарских писателей (А.Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая).	по плану	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
2.6	Праздники и развлечения: Туган ягым – Татарстан - «Мой любимый Татарстан» - праздник День знаний - развлечение Сөмбелә - развлечение «Нәүрүз» - развлечение Масленица - развлечение Цветы нашего края Карга боткасы - Грачиная каша - развлечение Аңлашабыз дуслык телендә - халыкара телләр көне (совместно со школой) Путешествие в страну Тукая Сабантуй	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку), Сидоркова Д.Г. и Дроздова Т.М., музыкальные руководители, Нугманова Д.Г. и Абдуллина Е.А., инструктора по Ф/К, Кувайцева Е.С., педагог - психолог
2.7	Конкурсы: Республиканский конкурс театральных постановок на родном татарском языке. Городской фестиваль-конкурс татарского национального искусства «Бәхет йолдызы». Конкурс чтецов на татарском и родном языках «Наша армия родная». Конкурс юных чтецов «Родной язык - моё богатство». Городской конкурс «Татар малае. Татар кызы».	в течение года	совет педагогов, Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку) воспитатели
2.8	Выставка детских работ: «Народные традиции» - выставка стенгазет по традициям народов Поволжья «Творчество Габдуллы Тукая» - «Габдулла Тукай иҗаты» - поделки, композиции картины, выполненные в любой технике.	февраль апрель	
2.9	Тематические недели: «А.Алиш-легендар шәхес» «Тылсымлы әкиятләр» по мультфильмам УМК «Муса Җәлил – герой шагыйрь» «Без Тукайлы халык!» «Край родной мой, Татарстан!» «Столица нашей Республики – город Казань» «Символика РТ» «КамАЗ – сила и гордость Набережных Челнов» «Кызыл китап эзләреннән»	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку), воспитатели
2.10	Чтение и заучивание сказок, стихов, песен народов Поволжья.	в течение года	
2.11	Знакомство с национальной культурой и искусством народов Поволжья в режимных моментах.	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по

			обучению детей татарскому языку)
2.12	Международный день родного языка. Музыкально - литературная композиция на тему: «Аңлашабыз дуслык телендә - халыкара телләр көне» совместно со СОШ № 31	февраль	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку), учителя СОШ № 31
2.13	КВН с детьми «Знатоки словарного минимума по УМК» (с детьми подготовительных групп)	октябрь	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку), воспитатели
2.14	Экскурсии: • Школа №31 • Города Республики Татарстан (заочно) • Музей истории (ГДДТ) • Памятник Г.Тукаю • Библиотека (СОШ №31)	в течение года	
2.15	Инсценировка чувашской народной сказки «Изий» старшими группами №5,10	апрель	
2.16	Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию в старших группах «Мой родной город».	в течение года	
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО:		
2.17	Рассматривание иллюстраций к произведениям татарских писателей.	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
2.18	Рассматривание предметов быта татарского народа в мини-музее детского сада		
2.19	Образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации по произведениям татарских писателей, по ознакомлению с национальным орнаментом	в течение года	воспитатели
3	Педагоглар белән эш / Работа с педагогами		
3.1	Методическая помощь педагогам ДОУ по обучению детей татарскому и родному языкам «Азбука билингвального общения».	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
3.2	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп «Туган жирем Татарстан», «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».		
3.3	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).		
3.4	Консультирование: - по изучению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»; - по требованию к уголкам «Туган жирем Татарстан». 1. «Как помочь ребенку в период адаптации преодолеть языковой барьер» 2. «Взаимосвязь всех участников образовательного процесса в создании языковой среды» 3. «Профессиональная компетентность педагогов в	сентябрь сентябрь ноябрь февраль	

	области применения УМК в режимных моментах и ООД» 4. «Балаларның сөйләм телен үстерүдә халык-авыз ижатын куллану» (для педагогов татарских групп).	апрель	
3.5	Участие в проведении педсоветов, семинаров, открытых мероприятий. Выступление на семинаре №2 для педагогов «УМК по обучению детей татарскому и родному языкам как форма содействия сохранения и популяризации татарского языка».	в течение года февраль	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
3.6	Выставка «Наглядное средство обучения по родному языку» (Методические разработки, наглядные средства).	март	
3.7	Блиц игра для педагогов «Наш богатый край - Татарстан».	апрель	
3.8	Конкурс для педагогов и родителей «По тропам старины» (для национального мини-музея).	апрель	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку), совет педагогов
3.9	Курсы для педагогов. -Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку по усвоению связной речи для организации языковой среды на татарском языке в группах. -День татарского языка (занятия с русскоязычными педагогами по четвергам) -Обучение педагогов татарских групп по применению УМК «Туган телдә сөйләшәбез» в рамках формирования правильной устной родной речи детей дошкольного возраста»	течение года каждый четверг 2 раза в месяц по средам	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
3.10	Открытый просмотр анимационных сюжетов с обсуждением: 1. «Расскажи весельчаку» 2. «Гостинцы Мишутке-средняя группа 3. «Страна Играндия»-старшая группа 4. «Помоги Акбаю» 5. «Письмо мальчику Почемучке», «День рождения Алсу»-подг.группа	1раз в квартал	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
3.11	Проведение итоговых ООД, мастер-классов по обучению татарскому и родному языкам.	апрель	
4	Ата-аналар белән эш / Работа с родителями.		
4.1	Пополнение информационных стендов, папок - передвижек, уголков для активизации интереса родителей к культурному наследию народов РТ.	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
4.2	Привлечение родителей к организации и проведению праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	по плану ДОУ	
4.3	Анкетирование «Анкетирование родителей вновь поступивших детей владением татарским языком».	сентябрь	
4.4	Фотовыставка «Моя семья. Традиции нашей семьи». Выставка рисунков:	октябрь	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)

	- «Наши любимые мультфильмы» - «Творчество Габдуллы Тукая».	февраль апрель	татарскому языку), воспитатели групп
4.5	Конкурс для педагогов и родителей «Чудо времени волшебный экспонат!» (для национального мини-музея).	апрель	
4.6	День открытых дверей «Мы изучаем родной язык» - УМК в воспитательно - образовательном процессе (Организация ООД. Просмотр режимных моментов. Практическое организованное взаимодействие с родителями и детьми).	ноябрь январь апрель	
4.7	Приглашение родителей на национальные праздники и развлечения: • «Сөмбелә» - развлечение • «Нәүрүз» - развлечение • «Масленица» – развлечение • «Сабантуй» • «Карга боткасы»	в течение года	
4.8	Развлечения «Радуга знаний» (для русскоязычных родителей). «Әнием, матурым – минем ин якыным!» (для татарских групп).	февраль март	
4.9	Развлечение «Путешествие по радуге»	февраль	
4.10	Развлечение «Мой любимый край Татарстан!»	апрель	
4.11	Организация и проведение семейных праздников «Гаилә бәйрәме».	в течение года	
4.12	Мастер – класс для родителей «Игровые приемы обучения дошкольников татарскому языку» «Игровые приемы обучения дошкольников родному языку».	февраль март	
4.13	Консультации, индивидуальные беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языкам. 1.«Мы изучаем татарский язык». 2.«Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак» 3.«Обучение детей татарскому и родному языкам». 4.«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм телен үстерү» (группа № 2). 5.«Работа с дошкольниками по народам Поволжья в детском саду».	в течение года сентябрь ноябрь февраль март апрель	
4.14	Выступления на групповых родительских собраниях по темам: «Учим татарский язык, используя УМК» (группа №6) «Обучение детей татарскому и родному языкам в условиях ДОУ» (группа № 5) «Речевое общение на родном языке» (группа №7)	в течение года	

***План работы совета педагогов и творческой инициативной группы
на 2025-2026 учебный год***

Цели: Объединение усилий педагогического коллектива по реализации задач основной общеобразовательной программы ДОУ. Рассмотрение вопросов содержания образовательной

деятельности в контексте ФГОС ДО. Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий.

Список совета педагогов:

Королева Ирина Викторовна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Абдуллина Екатерина Александровна – инструктор по плаванию высшей квалификационной категории.

Кувайцева Екатерина Сергеевна – педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Дроздова Татьяна Михайловна – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.

Хазиева Сария Рашитовна - воспитатель по обучению детей татарскому языку высшей квалификационной категории

Нугманова Дания Габделкавиевна - инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.

Список творческой инициативной группы:

Гарипова Айгуль Ильдаровна – воспитатель первой квалификационной категории.

Ханнанова Лядя Адхаровна – воспитатель первой квалификационной категории.

Панышина Татьяна Владимировна – воспитатель.

№	Содержание	Срок в течение года	Ответственные
1.	Составление годового плана работы на 2025 -2026 учебный год.		Совет педагогов
2.	Разработка плана работы с русскоязычными педагогами и педагогами владеющих татарским языком по обучению их татарскому языку по УМК	август	Совет педагогов
3	Арбитраж смотров - конкурсов коллектива МАДОУ №77 «Теремок»	сентябрь	Совет педагогов
4.	«Наши достижения и успехи» (итоговые ООД)	январь апрель	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов
5.	Аттестация педагогов МАДОУ №77 «Теремок»	сентябрь январь	Совет педагогов
6.	Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов: курсовая подготовка воспитателей; проведение семинаров; посещение городских семинаров; открытые мероприятия, взаимопосещение занятий; обобщение педагогического опыта.	сентябрь- апрель	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов

Совещания при заведующей

	Тема	Дата
1.	Обсуждение нормативных документов.	сентябрь
2.	Итоги подготовки к учебному году.	
3.	Проведение текущих инструктажей ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	
4.	Анализ санитарного состояния в группах.	
5.	Месячник по оздоровливанию детей	
1.	Анализ заболеваемости и посещаемости.	октябрь
2.	Подготовка ко дню открытых дверей для родителей.	
3.	Соблюдение ТБ при пользовании электроприборами.	
4.	План мероприятий ко Дню Согласия.	
1.	Анализ осенних утренников.	ноябрь
2.	Работа с родителями.	

3.	Санитарное состояние участков.	
1.	Подготовка ДОУ к зиме.	декабрь
2.	Диагностика по усвоению программного материала.	
1.	Анализ новогодних утренников.	январь
2.	Организация питания.	
3.	Состояние зимних участков.	
4.	Итоги конкурса «Сказочный городок».	
1.	Сандез.режим.	февраль
2.	Анализ проведенных мероприятий ко дню Защитников Отечества.	
1.	Охрана труда. Выполнение инструкций по ТБ, пожарной безопасности.	март
2.	Анализ утренников 8 Марта.	
1.	Оздоровительная работа. Анализ.	апрель
2.	Подготовка ко дню открытых дверей для родителей с проведением итоговых занятий.	
1.	Анализ выпускных утренников.	май
2.	Анализ итоговых занятий.	
3.	Подготовка групп к ремонту.	
4.	Подготовка к летней оздоровительной работе	

План социальной поддержки работников

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Проведение праздников для сотрудников и ветеранов ДОУ Поздравления сотрудников с начала учебного года. Подведение итогов готовности групп к новому учебному году, поощрения.	сентябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, Совет педагогов
2.	Праздник «День дошкольного работника»- поздравление сотрудников и ветеранов – педагогов.	27.09.2025	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, ТИГ
3.	«День пожилого человека» приглашение ветеранов, чаепитие, концерт, вручение сувениров.	октябрь, 1 неделя	профком ДОУ, ТИГ
4.	«День матери»	ноябрь	профком ДОУ, ТИГ
5.	«Декада инвалидов» - вручение сувениров детям инвалидов ДОУ, сбор пожертвований.	1-10 декабря	администрация, профком ДОУ, ТИГ
6.	«Новогодний огонёк» а) приглашение ветеранов, праздничное мероприятие для работников ДОУ	декабрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, ТИГ
7.	Поздравление мужчин с Днем Защитников Отечества	февраль	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, ТИГ
8.	8 марта (приглашение работников, ветеранов ДО; поздравление, вручение сувениров, шуточные конкурсы)	март	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, ТИГ
9.	«День победы» (поздравления детей, чествование ветеранов войны и труда, художественные номера, цветы и подарки)	8 мая	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, ТИГ
10.	Поздравление сотрудников с днём рождения, знаменательными датами, рождением детей, юбилеями.	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, ТИГ
1 1.	Оздоровительная работа с работниками: • Проведение цикла лекций для сотрудников по профилактике заболеваний и здоровому образу жизни	в течение года	Старшая медсестра

• Проведение часа здоровья по профилактике заболеваний • Организация оздоровительного отдыха детей сотрудников • Аэробика, стэп-аэробика для сотрудников	по средам в течение года в течение года	профком Профком ДОУ Инструктор ФК
--	---	---

Работа с молодыми специалистами и начинающими воспитателями
«Школа молодого педагога»

дата	форма и содержание работы	ответственные
сентябрь	Практическая консультация «Заполнение и ведение документации» Результат: создан банк данных о заполнение документации	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
октябрь	Индивидуальное консультирование по запросам молодых педагогов (документация мониторинга, планирование, создание предметно - развивающей среды, помощь в организации ООД, режимных моментов, прогулок и т.д) Наблюдение за работой начинающих педагогов, анализ работы (различные виды совместной деятельности с детьми)	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, наставник
ноябрь	▪ Составление конспектов, планов мероприятий организованной образовательной деятельности. ▪ Эффективное использование дидактического материала в работе. ▪ Изучение методики проведения организованной образовательной деятельности. ▪ Посещение наставником организованной образовательной деятельности с целью выявления профессиональных затруднений. ▪ Проведение Круглого стола по теме: «Методы и приемы взаимодействия педагогов с детьми»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, наставник
декабрь	Деловая игра «Я идеальный воспитатель» Цель: повышение компетентности молодых специалистов в организации игровой деятельности» Результат: созданы рекомендации к проведению игр разной направленности. Мастер-класс «Создание развивающей среды в центре развития речи согласно ФГОС ДО»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, наставник
январь	Организация и проведение ООД наставниками Взаимопосещение ООД Цель: повышение педагогической компетентности молодых воспитателей в организации ООД Результат: включение молодыми воспитателями в практику показанных методов и приемов	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, наставник
февраль	Помощь в оформлении «Родительского уголка», подбор психолого-педагогической информации для родителей. • Организация посещений наставляемыми педагогических мероприятий опытных педагогов. ▪ Семинар – практикум «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, наставник

март	Игра «Сессия для молодых специалистов» Цель: формировать у педагогов умение выступать на аудиторию. Школа «Поиграй-ка» Цель: повышение педагогической компетентности молодых педагогов в организации подвижных игр Результат: создана картотека подвижных игр по возрасту	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, наставник
апрель	Неделя молодого специалиста: -открытые показы образовательной деятельности; - выступления-презентации по теме самообразования. - методическая выставка достижений молодого воспитателя.	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, наставник
май	Консультация по планированию работы с детьми в летне-оздоровительный период. ▪ Анкетирование наставляемых (динамика профессионального развития) ▪ Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, наставник

Организация работы по наставничеству.

№	содержание работы	сроки	ответственный
1	Педагогическая гостиная». Знакомство с нормативно - правовой базой учреждения	сентябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2	Издать приказ об организации наставничества в детском саду начало учебного года	сентябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
3.	Составление плана работы наставника на учебный год	сентябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, наставник
4.	Организовать процесс обучение молодых специалистов согласно индивидуальному плану наставника с использованием разных форм и методов	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, наставник
5.	Заседания по наставничеству	1 раз в квартал	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, наставник
6.	Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной, подшефные деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	в течение года	наставник молодые специалисты
7.	Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете	май	наставник

Наставничество

Цель: Оказать помощь педагогам в приобретении педагогического опыта, знаний, мастерства

№	Молодые педагоги	Наставники
1.	Тукмакова Регина Альбертовна	Мингалеева Алсу Илмасовна
2.	Мясникова Анастасия Андреевна	Рязова Резеда Азатовна
3.	Махарова Анастасия Дмитриевна	Королева Ирина Викторовна
4.	Сычева Дарья Сергеевна	Яруллина Гульназ Мустакимовна

Сведения о молодых специалистах

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Образование
1.	Тукмакова Регина Альбертовна	воспитатель	среднее профессиональное, НЧПК, 2025 г., дошкольное образование
2.	Мясникова Анастасия Андреевна	воспитатель	высшее, НГПИ, изобразительное искусство, учитель изобразительного искусства 2009 г.
3.	Махарова Анастасия Дмитриевна	воспитатель	средне-профессиональное, Самарский Отраденский нефтяной техникум, 2019 г. педагогическое образование.
4.	Сычева Дарья Сергеевна	воспитатель	среднее профессиональное, НЧПК, 2025 г., дошкольное образование

Сведения о наставниках

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Образование	Пед стаж	Кв. кат.
1.	Мингалева Алсу Илмасовна	воспитатель	высшее, НГПУ, дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста, 2025 г.	6	первая
2.	Рязова Резеда Азатовна	воспитатель	высшее, НГПИ, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 1997 г. профильная переподготовка НГПУ, дошкольное образование 2014 г.	27	первая
3.	Королева Ирина Викторовна	воспитатель	высшее, НГПИ, дошкольная педагогика и психология, воспитатель детского сада, 2008 г.	22	высшая
4.	Яруллина Гульназ Мустакимовна	воспитатель	высшее, ТГГПУ, 2007 г., родной (татарский) язык и литература, учитель родного (татарского) языка и литературы	10	высшая

Административно-хозяйственная и финансово – экономическая деятельность

Цель: Создание условий для образовательно-воспитательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием

мероприятия:	срок исполнения	ответственный
Составление и своевременное ведение реестра заключенных договоров гражданско-правового характера.	постоянно	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
Работа по заключенным договорам (контроль выполнения, составления актов выполненных работ, актов оприходования, получения счетов и др.).	постоянно	
Осуществление заказов на приобретение материально-технического оборудования и материалов.	постоянно по мере необходимости	
Организация и проведение инвентаризации: Материальных ценностей основного фонда. Сооружений, ограждений прилегающей территории.	октябрь 2025 г	
Закупка канцелярских, хозяйственных товаров, расходного материала на оргтехнику, санитарно-техническое оборудование, освещение.	постоянно	
Приобретение и обеспечение сотрудников хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами, спецодеждой.	постоянно по мере необходимости	
Анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого	в конце	

года и текущего года.	квартала	
Заключение договоров о полной материальной ответственности и о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности по инвентаризационной ведомости.	постоянно, по мере необходимости	
Закупка оборудования и игровых пособий для обучения дошкольников робототехнике, автогородка.	постоянно по мере необходимости	
Оформление подписки.	ноябрь, апрель	
Отслеживание динамики изменения материально-технической базы образовательного и управленческого процесса.	2 раза в год	
Заключение договоров с подрядными организациями на поставки товаров и выполнение работ.	по мере необходимости	Ахметзянова Э.Н., главный бухгалтер
Подготовка необходимой документации (план, заявка) на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципального заказчика.	за 1 месяц до начала квартала	
Организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов и т.д.	ежемесячно	Материально ответственные лица
Постановка на учет материальных ценностей (предоставление в бухгалтерию накладных, счетов фактур, актов и др.)	ежемесячно	

Приложение 1

План работы по сопровождению развития одаренных детей ДОУ

№	Содержание	Срок	Ответственные
Работа с педагогами			
1.	Собеседование с педагогами ДОУ по выявлению способных детей	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог-психолог
2.	Консультирование воспитателей по сопровождению развития одаренных детей и предупреждению эмоционально-личностных проблем		
3.	Составление плана работы с одаренными (способными) детьми	октябрь	узкие специалисты
4.	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам воспитания и развития одаренного ребенка	по графику	Кувайцева Е.С., педагог-психолог.
5.	Консультация для начинающих педагогов «Одаренные дошкольники в мире развивающих игр и упражнений»	апрель	
Работа с детьми			
1.	Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 лет	ноябрь	Кувайцева Е.С., педагог-психолог.
2.	Диагностика темпов развития 3 – 4 лет	ноябрь	
3.	Диагностика креативности мышления детей старших групп.	февраль	
4.	Подготовка детей для участия в городском интеллектуальном конкурсе «Всезнайка», «Кубик Рубика».	в течение года	Кувайцева Е.С., педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп
5.	Подготовка детей для участия во всероссийском интеллектуальном конкурсе «Турнир смекалистых».		
6.	Подготовка детей для участия в международных дистанционных викторинах.		
7.	Подготовка детей для участия в городских конкурсах «Звездочки 21 века», республиканском конкурсе «Первые шаги», всероссийских конкурсах «Чулман тургае».	в течение года	Дроздова Т.М., Сидорова Д.Г., музыкальные руководители
8.	Подготовка детей для участия в конкурсах чтецов.	в течение	Хазиева С.Р.,

		года	воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели групп
Работа с родителями			
1.	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам воспитания и развития одаренного ребенка.	по графику	узкие специалисты
2.	Консультации: «Одаренный ребенок – кто он?» «Одаренные дошкольники в мире развивающих игр и упражнений».	сентябрь декабрь	воспитатели групп

Приложение 2

План работы по ознакомлению детей пожарной безопасностью

Работа с сотрудниками			
1.	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, ответственными дежурными Беседа: «Огонь всегда опасен»	сентябрь	Ильина Л.Е. заведующий ДОУ
2.	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара (присутствие пожарного инспектора)	2 раз в год	Ильина Л.Е. заведующий ДОУ, Воробьева Е.А. зам. зав. по ХР
3.	Месячник по пожарной безопасности день безопасности (проведение отработки учебной эвакуации, распространение памяток «Чтобы не было пожара», инструктажи по правилам пожарной безопасности)	01.09.25 г. 02.10.25 г.	
4.	Консультации: Основы пожарной безопасности Учебная эвакуация детей из загоревшегося здания Средства пожаротушения Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах	октябрь ноябрь декабрь февраль	Бычкова М.Ю. старший воспитатель, воспитатели
5.	Инструктажи (Новогодний), отработка учебной эвакуации.	декабрь 2025 г.	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Воробьева Е.А. зам. зав. по ХР
Работа с детьми			
1.	Беседы: Знаешь сам – Расскажи другому Почему горят леса? Друзья и враги Что делать в случае пожара в детском саду? Безопасный дом	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.	Опасные предметы Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет Если дома начался пожар?	май март апрель	
3.	Подвижные игры: Пожарные на учениях Юный пожарный Самый ловкий	в течение года	

4.	Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть		
5.	Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки		
6.	Дидактические игры: Бывает – не бывает Опасные ситуации В мире опасных предметов	февраль	
7.	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	2 раза в год	Воробьева Е.А. зам. зав. по ХР, воспитатели групп
8.	Тематический досуг: «Огонь враг – огонь друг»	ноябрь	Гарипова А.И., воспитатель
Работа с родителями			
1.	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада	октябрь январь март	Бычкова М.Ю. старший воспитатель Воробьева Е.А. зам. зав. по ХР
2.	Консультации: Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей Первая помощь при ожоге	сентябрь ноябрь декабрь	воспитатели

Приложение 3

План работы

по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

Цель: Создание в детском саду условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков осознанного безопасного поведения на улицах города и в транспорте.

Организационно – методическая работа

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Пополнение кабинета методической литературой и дидактическими играми, по БДД.	в течение года	Ильина Л.Е. заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Организация предметно - развивающей среды в группах по изучению правил дорожного движения	октябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели групп
3.	Проведение дней дорожной безопасности: «Будь внимателен, малыш! »	февраль	
4.	Памятка для педагогов и родителей с БДД в разных возрастных группах»	в течение года	
5.	Использование маршрута «Дом – детский сад»	в течение года	воспитатели групп

6.	Проведение диагностики, заполнение диагностических карт по БДД	октябрь, апрель	
7.	Встреча с сотрудниками ГИБДД. Отчет воспитателей о работе по изучению БДД.	май	
8.	Оперативный контроль по данной тематике	в течение года	
Работа с детьми			
1.	Серия занятий по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения	в течение года	воспитатели групп
2.	«Знай и соблюдай» - игры занятия, беседы, рассматривание иллюстраций	в течение года	
3.	Встречи с сотрудниками ГИБДД	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
4.	Викторина с детьми подготовительных групп и учеников 1 класса школы № 31	март	Королева И.В., воспитатель
5.	Экскурсия на дорогу: к перекрестку, к пешеходному переходу к светофору.	в течение года	воспитатели групп
6.	Проведение дней дорожной безопасности: «Будь внимателен, малыш!» (развлечения, сюжетно - ролевые игры, экскурсии, викторины): игры, формирующие представления о сигналах светофора, игры, формирующие представления о знаках дорожного движения, игры, формирующие представления об элементах дороги, об участках дорожного движения и правилах поведения	октябрь, февраль	
7.	Диагностика знаний детей по БДД	октябрь, апрель	
Работа с родителями			
1.	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели
2.	Консультации: «Дорога от дома в детский сад и обратно», «Как привить ребенку навыки безопасного поведения на улице», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Знает правила семья, значит, знаю их и я», «Безопасная перевозка детей в автомобиле»	в течение года	
3.	Оформление родительских уголков «Внимание: дорога»	1 раз в квартал	воспитатели групп
4.	Анкетирование родителей	октябрь	
5.	Беседы по правилам дорожного движения	в течение года	
Организация работы в летний оздоровительный период			
1.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ по организации охраны жизни и здоровья детей предупреждению ДДТТ	май	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Воробьева Е.А., зам. зав.по АХЧ, Бычкова М.Ю., старший
2.	Соответствие территории и участков ДОУ требованиям летнего периода (программы, сезона, площадка, разметка, выносные атрибуты по БДД)		

			воспитатель, воспитатели групп
3.	Консультация: «Предупреждение ДДТТ в летне-оздоровительный период» «Правила пересечения проезжей части с велосипедом»	июль, август	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
4.	Работа с детьми по предупреждению дорожного травматизма: беседы, «дорожные ловушки», развлечения, игры по ознакомлению с правилами безопасности дорожного движения, экскурсии, целевые прогулки	июнь, июль, август	воспитатели

Приложение 4

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни				
1.	• щадящий режим в адаптационный период/ • гибкий режим дня • определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей • организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, Бычкова М.Ю. старший воспитатель, Гаттарова З.З. старшая медсестра
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, Нугманова Д.Г. инструктор по физкультуре Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
2	Образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице плавание	все группы со 2 младшей группы	1 р. в неделю 1 р. в неделю 1 р. в неделю	
3.	Элементы спортивных игр	старший дошкольный возраст	2 р. в неделю	
4.	Кружковая работа	старший дошкольный возраст	1 р. в неделю	
5	Активный отдых физкультурный досуг;	со 2 младшей группы	1 р. в месяц	
Лечебно – профилактические мероприятия				
1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	в неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели, Гаттарова З.З. старшая медсестра
2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитатели
2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели

3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, мл.воспитатели
4.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

Приложение №6

План работы по профилактике травматизма

№	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1.	Инструктаж со всеми категориями сотрудников по охране жизни и здоровья детей и охране труда под роспись.	1 раз в квартал	Ильина Л.Е. заведующий
2.	Беседы с родителями по профилактике травматизма (обувь).	октябрь, май	ДОУ Гаттарова 3.3.
3.	Беседа с сотрудниками по технике безопасности, по оказании первой медицинской помощи.	1 раз в квартал	старшая медсестра
4.	Беседы с детьми по технике безопасности. Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников	постоянно	воспитатели
5	Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил личной безопасности (в методическом кабинете).	сентябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель,
6.	Разработка памяток для педагогов, родителей по родителям по соблюдению правил поведения детей на детской площадке	октябрь	воспитатели
7.	Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...», «В раздевалке»	в течение года	Воспитатели
8.	Оформление памятки для родителей «Безопасность в вашем доме»		
9.	Организация и проведение сюжетных игр по закреплению правил поведения группы, на прогулке		
10.	Беседы: «Гололед. Гололед на дороге. Чем он опасен для пешехода?», «Сосульки, наледи на крышах зданий. Чем они опасны?», «Почему дети ссорятся?», «Опасные незнакомые животные», «Чтобы не было беды», «Игры во дворе, на спортивной площадке» «Предметы, требующие осторожного обращения», «Как уберечься от падений и ушибов»		
11.	Рассматривание альбомов: «Безопасность»		
12.	Продуктивная деятельность: «Мое любимое домашнее животное», выставка семейных рисунков по безопасности «Хорошо - плохо»		
13.	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах		
14.	Художественная литература: Стихотворение А. Кузнецова «Поссорились», Сказка С. Михалкова «Как друзья познаются»		
15.	Игры: «Продолжи фразу», «Игры детей перед аркой дома», «Травмпункт», «Опасно – безопасно»		
16.	Папки-передвижки «Профилактика травматизма»	март	Гаттарова 3.3. старшая медсестра, воспитатели
17.	Качественный утренний прием детей.	постоянно	Воробьева Е.А. заместитель заведующего по
18.	Создание безопасных условий для прогулок.	постоянно	

			хозчасти
19.	Обязательное сопровождение детей взрослыми на занятия по кружкам.	постоянно	воспитатели
20.	Создать инициативную группу по обходу территории ДОУ.	1 раз в квартал	Ильина Л.Е. заведующий ДОУ воспитатели, Воробьева Е.А. заместитель заведующего по ХР
21.	Родителям доводить детей до группы и сдавать воспитателям.	ежедневно	воспитатели
22.	Сделать весеннюю обрезку деревьев, кустов	апрель	Воробьева Е.А. заместитель заведующего по ХР

Приложение 7

**План совместной работы
ДОУ №77 и школы № 31 по обеспечению преемственности
на 2025-2026 учебный год**

Цель: Формирование единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, предав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Организационно-педагогическая работа			
1.	Взаимодействие администрации ДОУ и школы о планировании совместной деятельности. Составление договора о сотрудничестве.	1-я неделя сентября	администрация ДОУ и СОШ
2.	Изучение и анализ программ начальной школы и ДОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе.	в течение года	
3.	Консультация педагога-психолога ДОУ педагогов групп о психологической готовности к школе детей 6-7 лет.	август - сентябрь	Кувайцева Е.С., педагог-психолог ДОУ
4.	Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей.	в течение года	администрация ДОУ, педагоги групп
5.	Организация экскурсий в школу, экскурсий в класс, библиотеку	сентябрь, апрель	воспитатели подготовительных групп
6.	Организация экскурсии для татарских групп ДОУ в музей татарского национального быта в СОШ, совместное развлечение на татарском языке	октябрь	воспитатели татарских групп, учителя татарского языка
7.	Посещение уроков в 1 классе воспитателями ДОУ по темам: использование развивающих игр в обучении математике, использование элементов развивающего обучения на уроках письма и литературного чтения	в течение года	воспитатели групп, завуч начальной школы №31
8.	Изучение социально-психологической адаптации детей к	октябрь	Кувайцева Е.С.,

	школе		педагог-психолог
9	Изучение развития детей и контроль за ним, начиная со старшей группы закрепленными учителями начальной школы, посещение занятий в данных группах по темам: организация и проведение занятий по обучению грамоте, математике, использование развивающих игр на занятиях по математике использование разнообразных форм организации обучающих занятий (рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия воспитателей с детьми).	в течение года	подготовительная группа № 3 – Шигапова Ф.Ф., подготовительная группа № 7 – Кузнецова К.Д., старшая группа № 5,10 – Шамеева Э.В.
10	Выступление учителей начальных классов и школьного психолога на родительских собраниях подготовительных к школе групп № 3, 7	декабрь	администрация ДОУ и СОШ
11	Взаимопосещение ООД и уроков узких специалистов ДОУ и учителей татарского языка, музыки, физкультуры, обсуждение вопросов преемственности в рамках ФГОС дошкольного и начального образования.	в течение года	администрация ДОУ и СОШ
Формы педагогической учёбы			
1.	Совместный с учителями начальной СОШ №31 круглый стол «Показатели одаренности ребенка»	ноябрь	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
	«Портрет выпускника ДОУ - как итоговый результат образовательной деятельности ДОУ»	январь	
	Мастер-класс «Речевые игры как способ сплочения детского коллектива» (для педагогов ДОУ и учителей начальной школы).	апрель	
2.	Организация совместных утренников, развлечений для начальных классов и подготовительных групп	в течение года	учителя начальных классов, музыкальные руководители
3.	Изучение технологий, практических методов, направленных на поддержку воспитательной компетентности родителей будущих первоклассников	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог-психолог
4.	Диагностика «Психологическая готовность к школе». Встреча психологов по результатам диагностики.	октябрь, апрель	Психологи ДОУ и СОШ
5.	День открытых дверей для учителей начальной школы: Просмотры образовательной деятельности по обучению детей грамоте (гр.№ 3) Просмотры образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (гр.№ 7)	22.04.2026	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели групп № 3, 7, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку, музыкальные руководители

Работа с детьми			
1.	Экскурсии в школу, в музей татарского национального быта СОШ №31. Посещение уроков татарского и родного языка.	сентябрь, март	администрация ДОУ и СОШ
2.	Выставка совместных детских работ: «Творчество Габдуллы Тукая».	апрель	воспитатели групп, учителя первых классов
3.	Беседа «Профессия – учитель»	апрель	воспитатели групп
4.	Экскурсия в школьную библиотеку и участие в тематических неделях.	по плану библиотеки	воспитатели под. групп
5.	Совместное спортивное развлечение дошкольников подготовительных групп и учеников 1 класса «СОШ №31 «Веселые санники»	январь	Нугманова Д. Г., инструктор по ФК, Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
6.	Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке», «Школа» и их обыгрывание.	в течение года	воспитатели групп
Работа с родителями			
1.	Анкетирование родителей «Как вы готовите ребенка к школе»	апрель	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
2.	Участие в родительских собраниях в школе и ДОУ	в течение года	администрация ДОУ и СОШ
3.	Групповые родительские собрания в ДОУ с приглашением педагога-психолога ДОУ и СОШ, учителей начальных классов СОШ №31.	декабрь	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
4.	Консультация по плану педагога-психолога «Памятка родителям будущих первоклассников» Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.	в течение года	
5.	Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов.	октябрь, апрель	
6.	Дни открытых дверей в ДОУ и СОШ.	ноябрь, апрель	администрация ДОУ и СОШ
7.	Совместная деятельность по подготовке детей к обучению в школе	в течение года	педагоги ДОУ, родители

прикреплено, прошито,
скреплено печатью 93 листов.
Заведующий МДП № 77
«Турция» И.И. Урманча Л.Е.

